



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
Rev. Thomas Terrance	葉春燕女士	已成立	56%	資助全日	男女	天主教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
天主教香港教區	實踐真理 力行仁愛	1971	中文 (包括: 普通話)		校車	約6200平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	

2023/2024 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$30 (每年每個家庭)	\$310	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
30	3	1	1	生境園、聖母山、親親天父宗教園地、小聖堂、視覺藝術作品展覽區等。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
特別室: 互動電子課室、創科學習中心、生態學習中心、環保飯堂、多元活動室、視覺藝術室、音樂室等。				斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2022/2023 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	54	全校教師總人數	57			
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)			年資 (佔全校教師人數%)			
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4年	5-9年	10年或以上
98%	100%	26%	33%	23%	28%	49%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2022/2023 學年	班數	4	5	5	5	5	5	29
2023/2024 學年 (教育局在 2023 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	3	4	5	5	5	5	27
班級教學模式	本校一至六年級均採用探究式學習方法及合作學習法，幫助學生提升學習興趣及效能。							
備註	-							

學習評估

全年全科考試次數	全年全科測驗次數	分班安排
2	2	一至六年級按學生成績平均分班。
多元學習評估		
除紙筆、說話及聆聽評估外，個別科目更加入學生課堂表現評估，如：專題研習、匯報、作品設計等，因應學生的表現，訂定適切的學與教策略，從多角度評核學生的表現和能力，以鼓勵及促進學生更積極投入學習。		

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:00	下午3:10	下午12:15 - 下午1:05
午膳安排	健康校園生活	備註			
由指定供應商提供及由家長安排。	1.透過健康校園政策，營造健康愉快的學習環境，培養學生健康的生活習慣，建立正面的價值觀。 2.透過多元化的活動，如水果月、講座等，培養學生健康飲食習慣。	本校靈活運用全日制學習時間的優點，除正規課堂外，各級每週設有70分鐘的課外活動課。 本校由2023-2024年度開始，上課時間表將採用六日循環制形式，由循環周第一日至第六日，上午主要進行科目課堂，下午將用作進行多元智能及學生成長活動。			

全方位學習

體育活動：游泳、單車、棍網球、劍擊、球類活動等；視覺藝術：陶藝、油畫、書法、水墨畫等；音樂智能：古箏、豎琴、手鐘、管弦樂團等；多元智能：無人機、光雕、辯論、英語話劇、制服團隊、獅藝等。於一至二年級加入生活技能課，提升學生的自信及自理能力。

辦學宗旨

本著基督精神，以愛及熱誠，致力培育學生「靈、德、智、體、群、美」的全人教育目標，並堅守天主教教育五大核心價值「真理、公義、愛德、生命、家庭」，提供生命的教育、愛的教育、靈命的教育，使學生能「實踐真理、力行仁愛」，成為社會良好公民。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

本校為天主教香港教區轄下小學，已成立法團校董會管理及監察學校運作。除了校長及副校長，本校設有行政組以推行校務工作，亦設科務組推動科務發展。本校已成立家長教師會及校友會，並成為學校的合作伙伴，促進學校發展。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

法團校董會由校監及十四名校董組成，包括校長、專業人士、校友、教師及家長代表。

環保政策：

1. 致力將環保教育概念貫徹校園生活中，在課程加入環保課題，深化學生的環保意識，減少校內用電及鼓勵他們實踐綠色生活。
2. 推行生態教育及參與校外計劃，如「賽馬會『睇現』計劃」等，推廣環保的重要性，建立學生愛護大自然的態度，及於日常生活實踐環保的生活習慣。

學校關注事項：

透過生命教育建立學生的正向價值觀，發揮敬主愛人的精神。
配合教育新趨勢，建立學生學習能力，發展自己的潛能，成為學習主導者。
推動老師發揮正向教育的理念，建立與時並進的專業協作環境，以提升學教效能。

教學規劃

學習和教學策略：

1. 重視「兩文三語」發展，全面施行小班語境教學。透過英語日及普通話日等提升學習氛圍，增加實踐兩文三語的機會。
2. 初小推行普教中課程，培養學生的語文及普通話能力；高小推行粵教中課程，並加入古詩文經典教學，與中學課程接軌。
3. 設校本英文課程，包括於初小加入英文拼音課程，並在各年級加入由外籍老師設計、針對學生學習難點的特色英語課程，提升學生學習語文的能力。
4. 利用電子教學培養學生電子學習和自主學習能力；透過運用多媒體進行跨科學習和提升共通能力。
5. 設「尖子班」，發掘學生多方面的潛能，並培養高階思維及自主學習能力；與各中學協作，安排學生參與科學課程等。

小學教育課程更新重點的發展：

推行「品德及生命教育」為主題的跨課程閱讀，建立學生正向價值觀，成為世界良好公民；善用網上平台培養學生的自學及溫習能力，同時掌握學生的學習進度，針對學習難點進行講解，善用學時創造空間；設計多元化學習活動，如中國文化日、非物質文化遺產專題等，讓學生認識傳承中國文化的重要性，豐富全方位學習經歷；設興趣班和校隊，讓學生發展潛能，培養受用一身的技能和自信；進行CoSpace元宇宙體驗、Blockchain區塊鏈認識、NFT製作等課程，強化STEAM教育，培養學生使用資訊科技的道德操守，成為負責任的公民及終身學習者。

共通能力的培養：

1. 優化校本課程內容，培養學生的學習能力及關愛別人的良好品德，成為社會的良好公民。
2. 透過跟大專院校合作舉辦的課程及交流活動、跨學科環保及STEAM課程等，學習校園、社區以至世界層面的知識，擴闊視野，鼓勵學生關心世界。
3. 透過全方位學習活動，包括體育、音樂等，提升學生各方面的能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：

透過「我的行動承諾-感恩珍惜-積極樂觀」計劃和正向小任務，鼓勵學生實踐正向的行為；透過「賽馬會教師創新力量計劃」，於校內推展「創客教育」，著學生從校園生活中發現問題，配合設計思維方式設計解決方案，培養學生成為正面積極的學習者。透過課堂加入生活化題材，幫助學生建立勤勞、同理心等價值觀，促進自我認同。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

為學生提供一連串的學習支援計劃；為有不同學習需要的學生，安排適切的學習支援輔導及調適；設有校本教育心理學家及校本言語治療師，以支援有特殊學習需要之學生；設課前尖子班、奧數班等，發掘學生多方面的潛能，培養高階思維及自主學習能力；設課前輔導班、功課輔導小組等，提升學生的學習能力及自我管理。

全校參與模式融合教育：

本校為有特殊教育需要的學生提供校本支援服務，以照顧學生的學習需要；提供小組輔導教學、專注力訓練、讀寫訓練及社交溝通小組；「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃；功課及測考調適；課後學習支援班等。

非華語學生的教育支援：

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；提供課後中文學習支援；舉辦共融校園活動；及本校部分年級全面（即所有班別 / 組別）實施普教中，按需要提供額外支援（例如抽離 / 小組學習、拼音教材等）。

課程剪裁及調適措施：

1. 為不同學習需要的學生制定個別學習方案及調適措施，包括：抽離輔導教學、制定個別學習計劃等，以照顧學生學習多樣性。
2. 安排兩位老師進行協作式教學及抽離式輔導，全方位照顧學生的學習需要。
3. 為學生提供不同範疇的增潤或輔導課程。
4. 利用網上平台，按學生能力進行分組學習，提升學生的自學能力。

家校合作及校風

家校合作：

1. 家教會凝聚家長力量推行各項活動，如：協助監察校服、校車、午膳及選購教科書；協助學生午膳、組織小息遊戲活動、協辦大型活動、組織多元化親子活動、家長教育工作坊等。
2. 學校定期為家長舉辦不同的課程，如培育家長聆聽及回應子女情緒的技巧等，以提升家長教育孩子的能力。

校風：

本校校風淳樸優良，以天主教教育核心價值為基礎，致力實踐校训「實踐真理，力行仁愛」作為學校的教育信念，讓學生透過不同形式的校本活動，提供服務學習的機會，加強學生與人溝通的技巧和能力，將快樂與關懷感染身邊的人，並以不同的形式向家庭、學校和社區表現關愛，從而推動關愛文化。

未來發展

學校發展計劃：

1. 透過品德及生命教育實踐天主教五大核心價值，培養學生成為世界良好公民。
2. 配合教育新趨勢，培養學生終身學習的能力。
3. 強化學習型專業團隊，配合學校發展和學生需要，讓教師發揮專業。

教師專業培訓及發展：

本校課程主任和STEAM統籌主任榮獲「賽馬會教師創新力量第四屆創新老師」殊榮，代表香港遠赴荷蘭及英國進行交流，並回校持續發展創新校本課程；透過與大專院校及外間機構合作，建立專業學習社群，共同探究與分享交流教學策略與學習評量，提升學生學習成效；跟三間內地姊妹學校：中國農業科學院附屬小學（北京市）、中山市實驗小學等及台灣蕨格國際學校合作及交流，提升學教效能。

其他

設獎學金，包括「陳展威先生紀念教育基金」及「王倫麗華女士活動基金」，以嘉許及鼓勵於學業、品行、體藝範疇、學習態度方面表現卓越的學生。