



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
鄧天恩女士	徐式怡女士	已成立	-	資助全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
香港九龍塘基督教中華宣道會	「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」	2001	中文（包括：普通話）及英文		校車	約6200平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	

2023/2024 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$35	特定用途費\$310	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
30	3	1	1	輔導室6間、多用途球場、葉小園圃、一樓快樂天地、課室智能電子觸控電視、禮堂及有蓋操場LED展示牆
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
7間（學生活動室、語言室、創客學習空間、多用途室、常識室、視藝室、音樂室）。				斜道及暢通易達升降機。

2022/2023 學年教師資料（包括校長）

核准編制教師職位數目	55	全校教師總人數	61			
學歷及專業培訓（佔全校教師人數%）			年資（佔全校教師人數%）			
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4年	5-9年	10年或以上
100%	100%	23%	63%	36%	26%	38%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2022/2023 學年	班數	5	5	5	5	5	5	30
2023/2024 學年（教育局在 2023 年 3月/4月所批核的班級數目）	班數	5	5	5	5	5	5	30
班級教學模式	本校實施小班教學，並採取多元化的互動學習策略。於各年級對焦推行適異化教學，按學生學習需要分流學習，設定具挑戰性及具體的學習目標，調適課程、學習、分層課業，以多元化評估模式，分層提升學生的學習效能。							
備註	-							

學習評估

全年全科考試次數	全年全科測驗次數	分班安排
3	0	小一平均分班，小二至三各設兩班自主性較高班別，其餘平分班。小四至六推展全面適異教學，按學生學習需要分配班別，調適課程及課業，因材施教。英文科設分流學習，分層提升學生的英語能力。
多元學習評估		
依照最新課程指引推展評估策略，各科於單元教學後設進展性評估，診斷學習情況，並設總結性評估，檢視學習成效，試後備有學習能力計劃跟進差異，採用多元化評估模式，如學習歷程檔案、實作評估等紀錄學習歷程。		

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	10	35分鐘	上午8:00	下午3:30	下午12:00 - 下午1:00
午膳安排	健康校園生活	備註			
由學校提供、由指定供應商提供、由家長安排及自行帶備午餐。	建立健康校園政策，由指定供應商午膳，推廣健康飲食文化。舉辦正向心理、健康生活、均衡生活活動，設體育活動區，讓學生培養正向、健康及自律的習慣。	下午第8節設功課輔導課，第9至10節設全方位活動，推展英語多元活動、創科活動或校隊訓練。每週進行健體操、靈修樂、閱讀課、生活教育課、週會及STEM學習。每年舉辦旅行、校運會、遊戲日、境外遊學、全方位學習經歷等，豐富學習生活，開拓視野。			

全方位學習

學校活動包括籃球、手球、田徑、羽毛球、健體操、跆拳道班、手鈴隊、敲擊樂隊、管樂班、小提琴班、詩歌班、木笛隊、校園記者、國畫班、書法班、初小科探班、領袖訓練、服務學習、戶外學習、境外遊學、資優課、藝術小組、奧數、珠心算等。周六設學生團契時段，認識真理。

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

主要按學校表現指標分為四大範疇，領導者與持份者於不同層面均具備專業領導能力，持續優化，不斷學習的正向文化，推行課程及全方位發展，達成學校的使命。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

於二零零六年度成立法團校董會，加入成員如教師、家長、校友及教育界專業人士，共商校政，自我完善，以增加校董會管理的透明度和問責性。

環保政策：

推動不同的環保活動，如校園清潔活動、葉小伊甸園及節能省電活動等，讓學生從生活中建立健康的環保生活。

學校關注事項：

1. 推動跨課程學習發展，配合評估促進學與教效能。
2. 加強發展STEAM教育，培養學生媒體和資訊素養。
3. 重組及規劃價值觀教育，培育德才兼備的自主學習人才。

教學規劃

學習和教學策略：

1. 學校實行專科專教，開展校本學習單元，鞏固學生的科本知識。
2. 小一至小三推行RWI英語拼音課程，小四至六進行英語高階讀寫計劃，發展學生兩文三語的能力。下午設英語多元課程，增加運用英語的信心。
3. 小二至小三以普通話教授中文科，以二拼法拼音方案教授普通話拼音，提升溝通能力。小一、小四至小六以粵語教授中文，配合高階思維策略的應用，深化語文學習。
4. 各主科設進展性評估，促進學與教成效。總結性評估後設學業能力跟進計劃，進行評估回饋，提升效能。引入自主學習策略，激發學生的學習動機，掌握學習方法，提升效能。

小學教育課程更新重點的發展：

學校按教育局最新課程發展，更新重點發展如下：

1. 加強價值觀教育（包括生命教育、國民及國家安全教育）
2. 強化STEAM教育、培養學生媒體和資訊素養
3. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力

共通能力的培養：

全校推展自主學習，建構學習歷程三元素，包括課前預備、課內展現、課後檢視。各學科藉校本特色課程，提升自主學習能力。透過全方位學習活動，如戶外學習、跨科學習、境外遊學及主題學習，發展學生綜合的共通能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：

本校系統地規劃正向教育的發展。按年認識及應用24個性格強項，透過學術、活動、生活教育課、全方位輔導活動等，運用不同的性格強項，發展潛能，作出貢獻。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

與專業支援人員包括校本言語治療師、校本教育心理學家，共同訂定全校參與的支援模式，支援學生的學習需要，並透過資優小組或輔導小組，協助學生發展不同的潛能，照顧多樣性。

全校參與模式融合教育：

本校以「全校參與」模式支援不同需要的學生。設家長及學生支援組，系統地制訂三層支援策略：包括全校性的適異教學政策、小組學習及社交支援、個別學習計劃等，為學生及其家長提供全面的支援服務。

非華語學生的教育支援：

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組 / 小組學習等）；舉辦共融校園活動；增聘人員及 / 或增購翻譯 / 傳譯服務以促進與家長的溝通；及本校部分年級全面（即所有班別 / 組別）實施普教中，按需要提供額外支援（例如抽離 / 小組學習、拼音教材等）。

課程剪裁及調適措施：

1.各科每週進行同級備課會議，制訂各級各班分層學習材料及課業，運用單元式進展性評估診斷學習狀況。2.小四至六進行全級適異教學及英文科分流教學。3.各科引入多元化電子評估工具，作即時跟進。4.課內時段設導修課時段，讓科任適時跟進學生學習。5.進行資優校隊培訓，如奧數、科技探究、體藝專才培訓等。

家校合作及校風

家校合作：

1. 舉辦不同類型家長面談、講座、小組互動、親子活動以加強家校聯繫。
2. 與家教會合作，組織家長義工隊，協助推展校內活動及親子教育。
3. 舉辦「家長學堂」作系統性家長培育計劃，提高家長教養孩童的認知和技巧。

校風：

以靈、訓、輔合一的方針，致力發展全人教育，推展自律文化；透過舉辦主題性校本輔導活動，培育成長性思維，深化正向校園文化，啟發學生之潛能，建立自主堅毅的生命。

未來發展

學校發展計劃：

1. 推動跨課程學習發展，配合評估促進學與教效能。
2. 加強發展STEAM教育，培養學生媒體和資訊素養。
3. 重組及規劃價值觀教育，培育德才兼備的自主學習人才。

教師專業培訓及發展：

1. 系統規劃全校、科組及個人教師發展計劃，透過集備、評課、交流及分享活動，促進團隊邁向專業。
2. 建立中層團隊的課程領導能力，各年推展課堂研究計劃，總結課程發展成果，作對外交流及分享。

其他

1. 設大量學業及非學業展示平台或設立成就獎學金，鼓勵公開演出、參與校際及國際性比賽。
2. 手鈴隊獲邀前往新加坡、台灣及韓國進行跨國際音樂交流，成就卓越。
3. 本校教師榮獲行政長官卓越教學獎、優秀教師獎；並獲教育局及大專院校邀請進行工作坊及講座。
4. 恆常舉辦多元化幼稚園聯繫課程及跨校跨區交流活動，擴闊師生視野。