



中西區聖安多尼學校
Central & Western District St. Anthony's School

香港醫院道2號

25460369

25460302



sch@cwsa.edu.hk



http://www.cwsa.edu.hk

11

小一學校網

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會 (校管會)主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
蘇志超神父	郭達華先生	已成立	-	資助 全日	男女	天主教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
鮑思高慈幼會	篤信博愛	1963	中文		校車；保 姆車	約4000平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	
4Rs精神健康約章	有	全校園健康計劃			承諾學校	

2026/2027 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$40	特定用途費用\$150	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
18	1	1	1	- 所有課室設置觸碰式互動顯示屏幕 - 天台運動跑道 - 靜音展示房 - 多用途活動空間
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
6間 (STEM Lab、視藝室、音樂室、活動室、宗教室及英語室)。				斜道。

2025/2026 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目		37		全校教師總人數		37	
學歷及專業培訓（佔全校教師人數%）				年資（佔全校教師人數%）			
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上	
100%	100%	40%	75%	11%	16%	73%	

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2025/2026 學年	班數	3	3	3	3	3	3	18
2026/2027 學年 (教育局在 2026 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	3	3	3	3	3	3	18
班級教學模式	善用小班環境發展多元化教學模式，並於課前及課後時段進行各類專項培訓、拔尖、提升及保底課程，以照顧不同能力學生的學習多樣性。英文科各級設外籍老師協作教學。中文科小二至小六以普通話教授。							
備註	-							

學習評估

全年全科測驗次數（一年級）	0	全年全科考試次數（一年級）	2	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期（每學年至少一次）蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有	
全年全科測驗次數（二至六年級）	0	全年全科考試次數（二至六年級）	3			
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			有			
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			有	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉	有	
多元學習評估	除總結性評估外，亦重視進展性評估，並運用多元學習評估促進學習。除紙筆評估外，亦設口試、技能評估等多元評估模式，並引入學生、同儕及家長多方參與的評估。					
避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課		有
分班安排	每級以學生平均能力分三班。五及六年級英文科以英文能力分組進行教學。					

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	10	30分鐘	上午8:15	下午3:30	下午1:05 - 下午2:00
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	除了提供學生健康午膳外，亦培養學生多吃蔬果的習慣。鼓勵學生參與各種運動以增強體質。		設早會、週訓、多元智能課外活動課、全方位學習課、綜合課、導修課及班主任課。每天午膳後設「校園·好精神」健康生活時段，另設多元化的全校式午間活動，包括：午休康樂活動、「大哥哥大姐姐」活動、「樂TEEN大使」、「語文遊樂園」等。		

宗教：慈青基督小先鋒。學術：奧數、劍橋英語、STEM工作坊。體育：羽毛球、籃球、足球、田徑、排球、乒乓球、劍擊、中國舞、爵士舞、跆拳道。音樂：直笛、手鐘、歌詠團、非洲鼓。

制服團體：幼童軍、小女童軍、交通安全隊。其他：國畫、醒獅、花式跳繩、雜耍等。

辦學宗旨

本校秉承耶穌基督的精神，為學生提供優質的全人教育，使學生在靈、德、智、體、群、美方面有均衡的發展，並會致力營造充滿關愛的校園，使學生能發揮潛能、盡展所長、貢獻社會。

學校特色

學校管理

學校管理架構：
法團校董會

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
於2014-2015年度成立。

環保政策：
綠化校園；廢物分類回收。

學校關注事項：
1. 推動教師專業成長，發展迎變求進的教學專業團隊。
2. 培養學生探索求知的態度和能力，成為新世代知識探險家。
3. 透過家校合作，培養學生健康生活模式，共建健康校園。

教學規劃

學習和教學策略：
本校以培養學生全人發展為目標，積極引入創新資源，善用學時（如上午編排雙教節，下午編排活動課），並透過多元化的教學策略（包括混合式學習、情境式教學及多感官教學等），設計多元化學習活動，激發學生的探究精神，推動STEAM教育及跨科學習的發展。

在學習能力培養方面，學校指導學生掌握筆記摘錄與課前預習技巧，並善用電子學習工具支援課後延伸學習，強化自主學習能力。同時，學校整合成長課、宗教教育、跨學科專題研習及跨課程閱讀，結合生涯規劃及國民教育元素，幫助學生連結知識與生活經驗。

資優教育方面，學校完善「人才庫」，透過校本拔尖課程、校外資優培訓活動及比賽，讓學生盡展所長。

小學教育課程更新重點的發展：
積極培養學生建立健康的生活模式，並訂定為關注事項，學校善用學時創造空間，在學科規劃、跨課程學習與閱讀、校園生活等各方面，促進學生身心均衡發展，落實「創造空間」與「健康生活方式」的課程更新重點。

積極推動價值觀教育及國民教育，融入國家安全教育元素，並透過豐富全方位學習經歷，促進學生的全人發展，回應「加強價值觀教育」及「立德樹人」的課程方向。

共通能力的培養：
學校透過科學科探究與工程設計、數學科的解難訓練、常識科的思維訓練、跨學科專題研習、STEAM教育、跨課程閱讀課程及服務學習等多元學習經歷，讓學生在體驗及系統性學習中，發展溝通、協作、解難、創新及創意、研習以及慎思明辨等共通能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：
以天主教教育五大核心價值為基礎，結合PERMA五大幸福元素及二十四項性格強項，推行各項計劃及活動，全面促進學生的身心靈健康發展，為他們營造充滿關愛的成長環境，引導學生建立正向思維，培養愛校守規的良好品格，在天父的慈愛中茁壯成長。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：
設有小二至小六課前或課後輔導班，中文、英文、數學小班，課後功課指導小組，週六小組補課，中、英、數、常拔尖課程和校本資優課程。

全校參與模式融合教育：
設學生支援組統籌「全校參與」模式融合教育工作。成員包括校長、副校長、特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、學校社工、校本教育心理學家、校本言語治療師、教師代表和教學助理。按學生的需要，透過課內及課後不同的小組、駐校專業人士提供的服務，提供適切的支援給有特殊教育需要的學生。

非華語學生的教育支援：
本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組 / 小組學習等）；舉辦共融校園活動；及本校部分年級全面（即所有班別 / 組別）實施普教中，按需要提供額外支援（例如抽離 / 小組學習、拼音教材等）。

課程剪裁及調適措施：
由教師、教育心理學家及校本語治療師組成小組，研究照顧個別學習差異學生的方法，在課程和課業、課堂的分組活動中進行剪裁及調適，並配合評估，以提高教學的效度及提升學生的學習動機及自信。對於能力高的學生或個別學習領域中表現較強的學生，本校設拔尖及增潤課程，亦設有保底班以打好學生的基礎。

家校合作及校風

家校合作：
本校設有家長教師會，定期舉行會議，加強家校合作及溝通。

校風：
學校校風淳樸，學生好學守規，注重關愛校園文化。持續推廣正向教育，促進他們全面而健康地成長，做個良好公民。

未來發展

學校發展計劃：
配合學校三年發展計劃，將積極發展各科正向回饋策略，聚焦提升評估促進學習之效能，提高學生的自我效能感。

本校將積極推行人工智能輔助教學，將AI教育納入核心課程，提高學生學習效能。善用AI教學資源，為學生提供即時、個人化的學習回饋，幫助他們掌握學習進度和學習需要，促進自主學習，培養學生的人工智能素養與技能，裝備他們面向未來的需要。

教師專業培訓及發展：
配合學校關注事項及辦學團體的發展目標，學校有系統地訂定周年專業發展計劃，安排及推動教師專業發展。透過共同備課、同儕觀課及引入外界專業支援，持續提升教師的專業能量。同時，鼓勵教師積極參與校內及校外的分享與培訓，提升教學效能，促進專業成長。

其他

-