



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會 (校管會) 主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
黃佩玲修女	區敏儀女士	已成立	100%	資助 全日	女	天主教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
嘉諾撒仁愛女修會	一心一道	1900	中文 (包括：普通話) 及英文		校車	約6780平方米
一條龍中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
嘉諾撒聖瑪利書院		有			有	
4Rs精神健康約章	有	全校園健康計劃			承諾學校	

2026/2027 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$50	-	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	2	1	1	小聖堂、醫療室、學生輔導室 / 家長中心。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
特別室：10間 (視覺藝術室、音樂室、電腦室、多媒體教室、STEAM室、沉浸式主題教室、創客教室、輔導教學室、活動室等)。				斜道、暢通易達升降機、暢通易達洗手間及視像火警警報系統。

2025/2026 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目		44	全校教師總人數			45
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資 (佔全校教師人數%)		
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上
100%	58%	42%	79%	15%	29%	56%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2025/2026 學年	班數	4	4	4	4	4	4	24
2026/2027 學年 (教育局在 2026 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式	活動教學、自主學習、協作教學、小組 / 合作學習。							
備註	-							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	2	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	3		
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			有		
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			無	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉	有
多元學習評估	促進學習的評估：自評、互評；進展性評估：觀察、課堂表現、課業表現；專題研習評估；紙筆評估、實作評估、說話評估。				
避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課	有
分班安排	一年級採用混合能力編班。二至六年級按學生能力編班，設有「普教中」及「粵教中」班。				

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:05	下午3:00	下午12:20 - 下午1:20
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	學校透過多元校園活動推廣健康生活，包括體適能獎勵計劃、早操、小息運動時段、午息多元活動及各類運動活動與比賽；並推行桌遊活動、「大姐姐計劃」及「伴讀大使」，培養健康習慣。學校亦舉辦「蔬果月」及設立表演舞台，提升均衡飲食意識，增強自信與表達。透過協作互動、靜觀與情緒管理活動，促進身心靈健康，強化人際關係與社交能力。		-		

本校設有三十多項興趣小組及五十多項課外活動，涵蓋制服團隊、旅行、運動會、境外交流、校內外學術及體藝活動、義工服務及暑期活動等，讓學生發展潛能。另透過「綜合課」推行多元學習活動，豐富學生的學習經歷，並培養正面價值觀。

辦學宗旨

本校秉承嘉諾撒仁愛女修會之辦學精神：致力培育學生完整人格及具福音精神之價值觀，實踐校訓「一心一道」，使學生能在德、智、體、群、美、靈各方面獲均衡發展，俾能各展所長；對家庭、學校、社會和國家作出貢獻。

學校特色

學校管理

學校管理架構：
按照教育局學校表現指標分為四大範疇，建立不同的工作小組，推動學校的發展。透過恆常的自評機制，實踐「策劃—推行—評估」。善用持份者問卷蒐集數據，持續優化學與教。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
法團校董會有14位成員，共同管理學校、推動教育；確保本校的教育願景、辦學使命與核心價值得以實行。

環保政策：
重視環保教育，致力提升學生環保意識。

學校關注事項：
1. 以嘉諾撒教育理念推行心靈陶育，讓學生認識、體驗和承傳嘉諾撒教育的核心價值，以達至全人發展。
2. 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，達至身心均衡發展。
3. 透過跨課程學習推動 STEAM 教育，結合科技與互動學習，培養學生共通能力，連繫生活並持續提升學習能力。

教學規劃

學習和教學策略：
1. 推行自主學習及電子學習策略，培養學生終身學習的能力。實行自攜平板電腦學習計劃(P4-6)，培養學生資訊素養。
2. 善用學時及課時原則，透過混合式學習，給予多元化及富意義的課前預習及課後延伸為學生設計多元化的學習經歷、透過不同的學習經驗啟發學生的多元潛能。
3. 以實證為本的檢討回饋教學，提升教學及學習效能。
4. 除了正規課堂學習，學生參加不同類型的學習活動，如校本資優拔尖課程、全方位學習、戶外學習及境外交流等，豐富學生的學習經歷。

小學教育課程更新重點的發展：
1.善用混合學習模式及活用彈性學時，為學生創造學習空間，豐富學生的學習經歷。
2.重視並加強價值觀教育，包括中華文化、國民及國家安全教育，致力促進學生全人發展。
3.透過跨課程專題研習，讓學生能夠綜合運用不同領域的知識，主動學習新事物。同時，融入STEAM教育培養學生的創意、解難及共通能力。讓學生能夠透過學習及應用不同科創知識，體驗以科技改善生活，展現創意，幫助社會上有需要的人，延續我們會祖仁愛、謙遜的精神。
4.培養學生健康生活習慣，透過運動、心靈陶育，建立正面積極的生活態度，從而達至身、心、靈健康發展。

共通能力的培養：
透過各學科及跨課程學習活動，推動 STEAM 教育，結合科技與互動學習，並配合課堂教學及多元化活動，培養學生的共通能力，連繫生活情境，持續提升學習能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：
學校重視建立校園關愛文化，積極推展價值教育，並以感恩、尊重、承擔作為核心元素，讓學生在六年的小學生活中透過不同的學習活動建立積極正向的人生，以及勇於面對挑戰的態度。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：
除課堂中採用適異教學策略外，課後設拔尖班及輔導班、另設小一及早識別計劃、校本言語治療及教育心理服務。

全校參與模式融合教育：
學生支援組運用學習支援津貼及加強言語治療津貼支援有需要的學生：透過資源調配及開設課後小組訓練，為有需要的學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

非華語學生的教育支援：
本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；舉辦共融校園活動；及本校部分年級全面（即所有班別 / 組別）實施普教中，按需要提供額外支援（例如抽離 / 小組學習、拼音教材等）。

課程剪裁及調適措施：
-

家校合作及校風

家校合作：
家長教師會每年舉辦親子活動、家長工作坊或講座，出版通訊，並資助境外學習交流活動；派代表參與校巴及午膳委員會及協助招標事宜，家長義工亦給予學校不少人力支援。

校風：
本校秉承嘉諾撒教育理念，宗教氛圍濃厚，重視「心靈陶育」與全人發展，致力培育學生建立正確價值觀，並在生活中實踐感恩、尊重與承擔，培養追求卓越的態度。師生熱愛校園生活，彼此關懷守望、互相尊重，崇尚樸實謙遜、以愛服務的精神。學校鼓勵學生積極參與與體驗，全面支援其身、心、靈及學習成長需要，期使學生全力以赴，追求健康愉快、具使命感的人生，攜手共建關愛而充滿活力的聖瑪利校園。

未來發展

學校發展計劃：
1. 促進學生培養嘉諾撒價值教育，建立感恩、尊重、承擔的價值觀與態度，發展正向人生觀。
2. 營造全校氛圍，提升學生對國家及中華文化的認識，培養國家觀念與國民身份認同，實踐中華美德。
3. 推動健康生活與積極人生理念，促進學生身、心、靈健康及正向思維。
4. 透過跨課程學習融合科技與互動學習，連繫生活情境，培養共通能力，持續提升學習能力。
5. 配合數字教育及人工智能(AI) 發展，適度融入課程與學習活動，推動人工智能輔助學習，提升學習效能與自主學習能力，並加強學生數字素養與能力。

教師專業培訓及發展：
為配合教育變革及學校發展，本校致力在學校層面創造空間，有系統地安排不同類型的教師培訓，讓教師參與集體性、持續性的專業發展活動；同時鼓勵教師按個人需要進修，促進專業發展與專業成長。

其他

-