



聖保祿天主教小學
St. Paul's Primary Catholic School

香港跑馬地黃泥涌道81A

25763181

28824530

info@sppcs.edu.hk

http://www.sppcs.edu.hk

12

小一學校網

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會 (校管會) 主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
馮彩華修女	關佩玲女士	已成立	-	資助 全日	女	天主教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
沙爾德聖保祿女修會	「為一切人・成為一切」 (格前 9：22)	1960	中文		校車	約22176平方米
直屬中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
聖保祿中學		有			有	
4Rs精神健康約章	有	全校園健康計劃			承諾學校	

2026/2027 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$100	\$450	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	2	1	1	-
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
小聖堂、音樂室、電腦室、常識室、視藝室、圖書館、英語活動室、多元學習室、輔導室、醫療室和多個活動室。				斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2025/2026 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目		46	全校教師總人數			50
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資 (佔全校教師人數%)		
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上
100%	96%	28%	76%	16%	26%	58%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2025/2026 學年	班數	4	4	4	4	4	4	24
2026/2027 學年 (教育局在 2026 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式	採用多元化教學策略及活動，按需要進行分組學習及小組討論。							
備註								

學習評估

全年全科測驗次數（一年級）	0	全年全科考試次數（一年級）	2	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有	
全年全科測驗次數（二至六年級）	0	全年全科考試次數（二至六年級）	3			
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			有			
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			有	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉	有	
多元學習評估	1. 本校採用多元評估模式評核學生的表現，如紙筆評估、專題研習、實作評量、影片拍攝、課堂表現等，讓各持分者了解學生的學習進程，從而給予適當的回饋，或於有需要時調節教學過程和策略，持續地以評估促進教學。 2. 本校於每年的學年初，把已更新的評估政策及課業政策，派發紙本通告及上載學校內聯網，讓持份者知悉。					
避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課		有
分班安排	混合能力分班。					

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:10	下午3:10	下午1:00 - 下午2:00
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	學校重視學生實踐健康生活，並培養良好的飲食習慣，學校和家長一同監管供應商供應的午膳質素，提倡健康飲食和恆常運動，共同為促進學生的健康努力。				

本校設立多項體藝活動及資優團隊，包括籃球、排球、羽毛球、乒乓球、游泳、田徑、歌詠、中西樂器班、管弦樂團、中樂團、中國舞、中國鼓、花式跳繩、小女童軍、公益少年團、升旗隊、基督小先鋒、奧數訓練班、學生大使、校園推廣大使、英語大使等。

辦學宗旨

以天主教教育的精神為本，致力全人教育；建立學生正確的人生觀、價值觀和信念，發展個人的自信、關懷、仁愛，以及接受一切真理和美善。

學校特色

學校管理

學校管理架構：
學校由法團校董會管理，並在管理與組織、學與教、校風及學生支援、學生表現四個範疇推展校務。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
法團校董會

環保政策：
培養學生對環境保護抱有承擔的責任，並於學校課程滲入環保訊息。

學校關注事項：
1. 推展身心健康，建構正向價值，實踐仁愛精神。
2. 創造空間，締造多元化學習經歷。
3. 弘揚中華文化精髓，尊畫多元文化價值，加強國民身份認同。

教學規劃

學習和教學策略：
1. 各科校本課程設計均以學生為本，着重學生的學習經歷，推動多元學習策略，讓學生在課堂內外能把所學到的知識、能力、價值觀和態度結合，做到有機結合，自然連繫，豐富學生學習經歷。
2. 在不同年級加入STEAM專題探究課程，讓學生綜合應用科學、科技及數學的知識和技能，提升學生運算思維、探究能力及發揮創意。
3. 透過不同形式的跨學科和綜合課程、活動和藝術策略，讓學生「游於藝、樂於藝、敢於創」，為一個感知和創造生活中真善美的人。

小學教育課程更新重點的發展：
1. 培養學生具國際視野，貢獻社會和國家，放眼世界，包括舉辦境內外交流活動。
2. 推動學生的全人發展，包括提升學生兩文三語和自主學習的能力、發展多元潛能，以及建立健康的生活方式。
3. 推動國民教育，讓學生認識自己的國民身份，並懂得關心社會、國家和世界，成為負責任的公民。
4. 讓學生建立健康的生活方式，培養對體藝活動的興趣和基本鑑賞能力。
5. 培養學生STEAM跨領域學習的精神，除了強調「動手做」以及「解決問題」的能力，更將藝術、科學、科技、工程和數學整合，期望於生活中發揮創意。

共通能力的培養：
學校強調以學生為本，通過不同科目或學習領域的學習與教學，提供豐富的學習歷程，發展學生的共通能力及多元智能。

正確價值觀、態度和行為的培養：
學校致力培育學生全人發展，推動具校本特色的生命教育課程，並於各學科的課程內滲透正面的價值觀，以照顧學生的不同學習需要，強化學生各個首要培育的價值觀和態度，幫助他們在成長的不同階段裏，能正向面對挑戰，並勇於實踐承擔。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：
1. 關顧學生的成長及學習多元發展，設有資優專項訓練、學科輔導、成長社交小組等；
2. 透過幼小、中小銜接課程及適應活動，協助學生投入新階段的學習生活；
3. 透過不同計劃，如「守護天使」、「大手牽小手」等，培訓學姐關懷及照顧學妹，促進相互成長，營造朋輩關愛文化。

全校參與模式融合教育：
1. 致力營造關愛共融文化，制定校本支援政策，及早識別、及早支援有特殊教育需要的學生；
2. 透過校本訓練小組、教學助理協作教學、與社區機構合作，支援有需要的學生，並為他們安排適切的教學策略及調適；
3. 加強家校合作，共同照顧學生的需要。

課程剪裁及調適措施：
按學生的不同學習需要，編訂適當的課程及運用多元教學策略，給予適切的功課調適及評估調適，以輔助學生學習，創設空間讓他們發揮潛能。

家校合作及校風

家校合作：
1. 學校重視家校合作，透過不同的渠道如教會、家長講座、家校陽光計劃、家長義工隊及親子活動等，與家長保持緊密聯繫，共同促進學生在學業和身心健康的發展。
2. 學校著力推廣家長教育，透過舉辦不同的家長教育活動及課程，讓家長認識及實踐正向的管教理念及溝通技巧。

校風：
1. 透過多樣化的活動、工作坊及講座，讓各持份者理解和認同學校的辦學理念，目標一致地推動價值觀教育。
2. 透過多元化的校本獎勵計劃，促進學生自我管理能力，建立學生歸屬感。
3. 透過共融體驗及服務學習，營造學校的關愛文化。

未來發展

學校發展計劃：
1. 推展身心健康，建構正向價值，實踐仁愛精神。
2. 照顧學生學習多樣性，發掘學生多元潛能。
3. 讓學生珍視國家文化，並能學會尊重多元價值共存，培養學生對國家的認同與歸屬感。

教師專業培訓及發展：
透過參與相關的教學研討會及學科分享會，提升老師的專業發展，加強老師的教學效能，優化學與教素質。

其他

-