



瑪利曼小學 Marymount Primary School

香港大坑道336號地庫1樓、地下、1樓、2樓、3樓及4樓

25728728

25724131

mps@mps.edu.hk

http://www.mps.edu.hk

12

小一學校網

P.1

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會 (校管會) 主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
許錦屏博士	勞家明女士	已成立	100%	資助 全日	女	天主教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
聖依納爵教育機構 有限公司	天主是我的明燈	1927	英文		保姆車	約11204平方米
直屬中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
瑪利曼中學		有			有	
4Rs精神健康約章	有	全校園健康計劃			行動學校	

2026/2027 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$100	特定用途收費 \$700	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	2	1	1	-
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
聖堂、小班教學室、常識室、音樂室、視覺藝術室、電腦室、語言及音樂活動室、學生活動室。				暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2025/2026 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目		46		全校教師總人數		48	
學歷及專業培訓（佔全校教師人數%）				年資（佔全校教師人數%）			
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上	
100%	100%	48%	84%	19%	15%	66%	

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2025/2026 學年	班數	4	4	4	4	4	4	24
2026/2027 學年 (教育局在 2026 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式	採用多元化教學策略及活動。各年級按學生需要設小組學習班。							
備註	-							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	0	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	3		
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			有		
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			有	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉	有
多元學習評估	學校利用多元化的評估模式來評核學生的學習成果				
避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課	有
分班安排	混合能力分班				

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	40分鐘	上午8:00	下午3:00	下午12:40 - 下午1:40
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	旅行、運動會、遊戲日、家教會旅行、宗教培育、健康講座、世界地球日、嘉年華會、夏日音樂會、體適能獎勵計劃及節日慶祝活動。		學生必須留校午膳。學校有指定供應商提供午膳；學生可自行攜帶午膳，家長亦可安排自行送午膳到校。		

為了培養學生的多元智能，學校組織了各種不同的校隊和收費興趣小組。學生積極參與各種活動，包括參觀、戶外學習、宗教活動、社會服務和各種比賽。

辦學宗旨

本校致力為學生提供優質教育，秉承辦學團體的天主教和文化傳統，幫助學生在德、智、體、群、美及靈性上得到充分的發展。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

由法團校董會管理，在（一）學校領導與管理，（二）學與教，（三）學生支援與成長三個範疇推展校務。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

法團校董會於二零一五年八月成立，法團成員由辦學團體和持分者組成。當中包括老師、家長及獨立會員。

環保政策：

本校師生透過學校建議的措施和舉行的活動，合力推動愛惜資源和減少廢物，攜手建立可持續發展的環保校園。

學校關注事項：

1. 促進學生的心理、身體和精神健康，培養他們成為(HAPPY)快樂的人。(PERMA) 詳情請參閱英文版本。
2. 增強多元有效的學習過程，培養學生成為MPS Thinkers (多角度思考能力) 和Respectful MPS Collaborators (互相尊重和合作能力) 。

教學規劃

學習和教學策略：

本校的課堂設計貫徹本校的教育理念，提供一個互動的學習氛圍，以引起學生學習動機，讓學生投入參與具啟發性的課堂活動，從而培養學生反思自察的能力，並提升學習效能。老師以透過布盧姆分類學在課堂提問，提升學生高階思維能力。

小學教育課程更新重點的發展：

1. 善用學時創造空間，促進學生身心均衡發展。
2. 豐富全方位學習經歷，促進學生全人發展。

共通能力的培養：

學校透過學科及全方位的學習去培養學生的九種共通能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：

學校透過日常生活例子及各種學習活動，例如集會、講座和校本價值觀教育計劃<Shining Gems Programme>來培養學生的正面價值觀和積極態度。每顆寶石都代表著不同的特質（責任感、感恩、關愛、誠信、堅毅和智慧），藉此培養學生成為世界良好公民及未來領袖。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

1. 甄選及訓練資優生參與抽離式課程及比賽。
2. 提供中、數小組教學。
3. 安排「成長的天空」計劃，提升高小學生的抗逆力。

全校參與模式融合教育：

1. 透過「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，為有特殊學習需要之小一生提供支援。
2. 為有言語障礙之學生提供加強校本言語治療服務。
3. 為有需要學生提供課後功課輔導班。
4. 功課和測考調適。

非華語學生的教育支援：

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組 / 小組學習等）；及舉辦共融校園活動。額外支援：

1. 自修課學習小組。
2. 小班教學。
3. 伴讀及點讀筆閱讀計劃。
4. 校本詞彙卡。
5. 其他相關學習經歷：中華文化比賽、參觀博物館、粵劇工作坊、傳統手工藝工作坊。

課程剪裁及調適措施：

本校採用多元化教學方式，以照顧學生的個別學習需要。我們會提供必要的調適支援，協助學生在學習和評估上發揮潛能，營造有利於學生成長的環境。

家校合作及校風

家校合作：

瑪利曼家教會是家校合作的重要橋樑。家教會不僅為學校提供協助，也積極促進家校溝通，並推動家長教育。家教會亦定期舉辦各種活動，鼓勵家長參與並擔任義工服務，營造了一個融洽的學習環境。

校風：

學生、教師及家長對學校有強烈的歸屬感。師生及家校關係和諧。訓輔組和家長教師會合作無間，使學生的身心得以均衡發展。

未來發展

學校發展計劃：

1. 優化課室電子教學設置，提升學生互動學習及協作能力。
2. 延展運動空間及增加設施，促進學生身心健康。
3. 推行家長教育，共同促進學生的全人發展。
4. 透過PERMA提升學生和教師的正向心理。
5. 建立專業學習社群，推動學校持續發展。
6. 透過3T (Target, Task, Takeaway)課堂及多元教學策略提高學習效能。

教師專業培訓及發展：

本校定期舉行不同的教師發展活動及培訓，讓教師緊貼現行教育政策，與時並進。為配合學生及學校需要，學校以「教師諮詢委員會」建議之教師能力架構作為教師培訓之參考。

其他

-