



佛教黃焯菴小學  
Buddhist Wong Cheuk Um Primary School

香港銅鑼灣東院道11號

25762638

28824449

mail@bwcups.edu.hk

https://www.bwcups.edu.hk

12

小一學校網

學校資料

| 校監 / 校管會主席 | 校長    | 法團校董會     | 校監和校董/官立學校學校管理委員會<br>(校管會) 主席和成員的培訓達標率 | 學校類別     | 學生性別       | 宗教       |
|------------|-------|-----------|----------------------------------------|----------|------------|----------|
| 釋演慈女法師     | 何倩儀女士 | 已成立       | 50%                                    | 資助<br>全日 | 男女         | 佛教       |
| 辦學團體       | 校訓    | 創校年份      | 教學語言                                   |          | 校車服務       | 學校佔地面積   |
| 香港佛教聯合會    | 明智顯悲  | 1959      | 中文                                     |          | 校車；保<br>姆車 | 約2000平方米 |
| 一條龍中學      |       | 舊生會 / 校友會 |                                        |          | 家長教師會      |          |
| 佛教黃鳳翎中學    |       | 有         |                                        |          | 有          |          |
| 4Rs精神健康約章  | 有     | 全校園健康計劃   |                                        |          | 行動學校       |          |

2026/2027 學校全年收費

| 學費 | 堂費 | 家長教師會會費 | 非標準項目的核准收費 | 其他收費 / 費用 |
|----|----|---------|------------|-----------|
| -  | -  | \$50    | \$380      | -         |

學校設施

| 課室數目                                                             | 操場數目 | 禮堂數目 | 圖書館數目 | 其他                                                         |
|------------------------------------------------------------------|------|------|-------|------------------------------------------------------------|
| 12                                                               | 1    | 1    | 1     | 魚菜共生設備、無線網絡、互動電子屏幕、圖書牆、星空隧道、數碼星象館、AI機械人、FLEXI 便攜式虛擬實境應用系統。 |
| 特別室                                                              |      |      |       | 支援有特殊教育需要學生的設施                                             |
| 圖書館、音樂及舞蹈室、英語活動室、視覺藝術室、STREAM學習室、學生活動室、樂遊室、遊戲治療室、校園電視台、天文室、天台花園。 |      |      |       | 斜道、暢通易達升降機、視像火警警報系統及為聽障學生購置無線調頻系統。                         |

2025/2026 學年教師資料 (包括校長)

| 核准編制教師職位數目         |      | 19       | 全校教師總人數 |               |       | 21     |
|--------------------|------|----------|---------|---------------|-------|--------|
| 學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%) |      |          |         | 年資 (佔全校教師人數%) |       |        |
| 已接受師資培訓            | 學士   | 碩士、博士或以上 | 特殊教育培訓  | 0-4 年         | 5-9 年 | 10年或以上 |
| 86%                | 100% | 29%      | 29%     | 23%           | 10%   | 67%    |

| 班級結構                                     |                                                                                           | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| 2025/2026 學年                             | 班數                                                                                        | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 7  |
| 2026/2027 學年 (教育局在 2026 年 3月/4月所批核的班級數目) | 班數                                                                                        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 7  |
| 班級教學模式                                   | 以「教訓輔合一」的理念推行班級經營，施行小班教學。以全校參與模式照顧個別差異。另設多元智能課、綜合課、增潤課、成長課、拔尖班、輔導及各種課後活動班，發展學生的共通能力及全人發展。 |    |    |    |    |    |    |    |
| 備註                                       | -                                                                                         |    |    |    |    |    |    |    |

學習評估

|                            |                                                                                 |   |                 |   |                                         |                                                                       |   |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|---|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|
| 全年全科測驗次數（一年級）              |                                                                                 | 0 | 全年全科考試次數（一年級）   |   | 1                                       | 制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期( 每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策 | 有 |
| 全年全科測驗次數（二至六年級）            |                                                                                 | 0 | 全年全科考試次數（二至六年級） |   | 3                                       |                                                                       |   |
| 小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試     |                                                                                 |   |                 |   | 有                                       |                                                                       |   |
| 將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉   |                                                                                 |   |                 |   | 有                                       | 將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉                                              | 有 |
| 多元學習評估                     | 各學科加入多元化評估方式：除紙筆評估外，更有跨學科專題研習、小組討論參與表現、匯報技巧、課堂表現、實作評估、行為量表、實驗報告、家長評鑑等多方參與的評估方式。 |   |                 |   |                                         |                                                                       |   |
| 避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息 |                                                                                 |   |                 | 有 | 按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課 |                                                                       | 有 |
| 分班安排                       | 以學生支援需要分班。                                                                      |   |                 |   |                                         |                                                                       |   |

學校生活

| 每週上學日數          | 每日一般上課節數                                                                   | 每節一般時間 | 一般上學時間                                                                                        | 一般放學時間 | 午膳時間            |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|
| 5天              | 9                                                                          | 35分鐘   | 上午7:55                                                                                        | 下午3:15 | 下午1:00 - 下午1:50 |
| 午膳安排            | 健康校園生活                                                                     |        | 備註                                                                                            |        |                 |
| 由指定供應商提供及由家長安排。 | 1. 推行健康飲食政策，獲衛生署頒予「至營校園」認證。<br>2. 推行綠色教育，連續十多年獲頒予綠色學校獎。<br>3. 舉辦歷奇訓練，鍛煉身心。 |        | 本校以「樂學·樂玩」為理念，上午為學科課堂，下午安排功課導修、多元智能活動、閱讀、STREAM探索、個人成長等非學科課程。引入運算思維編程課程，亦推動校本綜合課程，讓學生組織及完成夢想。 |        |                 |

1. 設週三多元智能課；
2. 設週六課外活動；
3. 舉行全方位學習日及戶外學習日；
4. 舉辦境外交流活動。

辦學宗旨

德智體群美五育均衡並進。藉多元課外活動，發揮學生潛能，加強認識課本以外知識和技能，建立正確人生觀和價值觀，從而貢獻社會和國家。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

設學校管理及質素保證工作會議統籌學校發展，轄下設學校行政組、課程發展組和學生成長組，重點發展全人教育。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

於2008年成立法團校董會，成員包括辦學團體代表、教員校董、家長校董、校友校董及獨立校董。

環保政策：

推行綠色校園計劃，制定學校環保政策，涵蓋教育、節能、減排、回收、採購。超過十年獲「綠色學校」獎及連續多年獲環保卓越界別銀獎、優異獎及銅獎。

學校關注事項：

1. 透過不同的學與教策略，提升學生的學習興趣，以增強學習效能，促進學生的全人發展。
2. 發展正向價值教育，步向健康人生。

教學規劃

學習和教學策略：

推行小班教學，重視班級經營和分組學習，輔以教學助理協作教學，以提高課堂參與和個別照顧。學校重視透過課程領導推動自主學習，重視同儕觀課及共同備課，促進專業交流，以培育學生高階思維及其他共通能力。

小學教育課程更新重點的發展：

1. 德育及公民教育：重視品德培育，依照校本六大核心價值發展課程，使學生明辨是非，互愛互助，成就自理利利他的人格。
2. 從閱讀中學習：每星期均設主題式「午讀」課，引領學生進行跨課程的美文和德育兼備的閱讀。語文科發展校本閱讀策略課程，讓學生喜愛閱讀，學會閱讀。周會以故事帶動價值觀的涵養。
3. 專題研習：以普世關注的議題，運用STEM（數理科普）的知識，帶動專題研習，從而建立健康身心靈的生活態度。
4. 運用資訊科技進行互動學習：運用電子媒體加強互動學習，提高課堂參與和回饋，深化學習成果。

共通能力的培養：

1. 實施課程統整，運用不同學習策略，營造多元化學習環境，培養學生多元共通能力。
2. 推行學生個人學習歷程檔案，培養學生的反思能力。
3. 着重培育學生批判、創意、解難、溝通和協作能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：

推動正向思維教育、讚賞文化及正念禪修計劃。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

按不同能力調整課業要求。設課後功課輔導班，照顧學習差異。設視藝拔尖班、領袖培訓小組，培育有潛質的學生。

全校參與模式融合教育：

1. 及早識別學生需要，提供適切支援。
2. 教學助理於課堂支援有特殊教育需要的學生。
3. 為有需要學生進行情緒及行為訓練。
4. 為有言語障礙的學生提供適切的個人或小組訓練。
5. 向有需要學生提供考試調適。
6. 為有需要學生設計個別學習計劃。
7. 為自閉症學生開設社交溝通小組。
8. 課前小組教導學習方法並重建學習信心。

非華語學生的教育支援：

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；增聘額外教師／教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組／小組學習等）；發展校本中國語文課程及／或調適教材；舉辦共融校園活動；及增聘人員及／或增購翻譯／傳譯服務以促進與非華語學生家長的溝通。為非華語學生訂定學習目標、進程及預期成果，調適課程和教學策略，以照顧他們的學習需要及確保教學質素。

課程剪裁及調適措施：

1. 設抽離教學小組，協助成績稍遜學生。
2. 設資優小組，培育資優學生，提升學生能力。
3. 按照專家建議，為有需要學生提供評估調適，例如加時、放大試卷、讀卷或提供獨立房間等。
4. 設立不同形式之課前課後支援小組，協助有特別學習需要的學生加強學習。

家校合作及校風

家校合作：

1. 每年舉辦多次家長會，與家教會合辦活動，確保緊密溝通。
2. 利用手機程式，鼓勵家校經常保持聯繫，關顧學生成長。
3. 法團校董會設有家長校董，讓家長參與校政事務。
4. 設有家長課程，協助家長指導子女學習。
5. 參與「家校齊家教」計劃，引進大學專業支援。

校風：

1. 訓輔並重，清晰的獎懲制度，實施優點累積、以功抵過及校本全人計劃。
2. 重視培養學生的自我管理能力。
3. 設駐校社工及校本教育心理學家，並有情緒輔導小組及大哥哥大姐姐計劃，協助低年級新入學學生。
4. 獲關愛校園獎，成為香港青年協會「讀好校園」受訪學校。

未來發展

學校發展計劃：

1. 善用課時，豐富學生的學習經歷。
2. 透過多元化的教學模式及教學策略，照顧學生不同的學習需要。
3. 規劃正向價值教育課程，建立良好的品德。
4. 關注學生身心靈健康，透過生涯規劃活動讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。

教師專業培訓及發展：

1. 每周設共同備課，設計教學計劃。
2. 參與教育局及大學的課程計劃，完善校本課程。
3. 教師定期進行同儕觀課，分享教學成功經驗。

其他

內地姊妹學校交流計劃；Micro:bit Champion School認證。