



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會 (校管會) 主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
歐陽志剛先生	宗志深先生	已成立	100%	資助 全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
中華基督教會香港區會	敬畏耶和華是智慧的開端	1983	中文		校車	約3500平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	
4Rs精神健康約章	有	全校園健康計劃			行動學校	

2026/2027 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$30	電子學習、校本教材、電子收費及行政系統行政費等 \$300。	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	2	1	1	小賣部、體適能運動站、跳飛機園地、太陽能發電裝置、生態魚池、無線網絡、互動電子白板、VR裝置、3D打印機、智能卡系統。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
電腦室、圖書館、音樂室、視藝室、英語室、會議室、學生輔導室、多用途活動室、飛躍空間、STEAM ROOM、校園電視台。				斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2025/2026 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目		41		全校教師總人數		43	
學歷及專業培訓（佔全校教師人數%）				年資（佔全校教師人數%）			
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上	
100%	100%	42%	80%	5%	15%	80%	

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2025/2026 學年	班數	3	3	3	4	4	4	21
2026/2027 學年 (教育局在 2026 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	1	3	3	3	4	4	18
班級教學模式	善用資訊科技推動自主學習，配合「腦基礎教學法」提升課堂參與度；以網上學習平台及軟件進行課前、課中及課後延伸的自主學習活動，以照顧學生學習多樣性及發展其多元智能，促進學生終身學習的能力。							
備註	-							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	2	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	3		
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			有		
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			有	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉	有
多元學習評估	於全年的進展性及總結性評估中，除日常的紙筆評估外，亦運用其他不同的評估模式，如專題研習、影音課業等，使學生了解自己的強項及弱項，從而改進學習。老師及家長亦可以多角度檢視學生的學習成效，取得學與教的回饋。				
避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課	有
分班安排	混合能力編班。				

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:00	下午3:10	下午12:50 - 下午1:45
午膳安排	健康校園生活			備註	
由指定供應商提供、由家長安排及自備午膳。	1. 培養學生良好的生活習慣，學生的膳食以衛生、健康和富營養為主，另為學生提供健康的生活和飲食資訊，並鼓勵學生參加不同形式的健康活動。 2. 早會設唱詩分享活動，透過唱詩傳遞信仰的真理與力量，更能從中獲得安慰、希望與心靈的激勵。 3. 小息及午息設不同輕鬆的康體活動，讓學生舒展身心。			午膳時間為星期一至四12:50-13:45，星期五12:15-13:10。	

辯論、劍擊、AI生成、無人機足球、機械人編程、創客、英語及普通話話劇、朗誦、奧數、管樂團、詩歌班、中國舞、手鐘、敲擊樂、音樂手偶、疊杯、圍棋、美術創作、攝影、藍足羽乒、田徑、游泳、跆拳道、軟式曲棍球、制服團隊、領袖訓練、小主播、遊學團。

辦學宗旨

辦學願景是「並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛」。我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

學校特色

學校管理

學校管理架構：
學校為中華基督教會香港區會直屬小學，由學校法團校董會管理。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
法團校董會共15位成員。

環保政策：
實踐5R環保理念，例如使用再生能源發電裝置、設廢物回收箱、利用電子通告與家長通訊及進行多元化環保教育活動，以加強學生環保意識。

學校關注事項：
1. 提升跨學科學與教效能，促進學生綜合應用知識和技能。
2. 培養「基慧人」首要的價值觀，活出健康的人生。

教學規劃

學習和教學策略：
1. 善用資訊科技推動自主學習，配合「腦基礎教學法」提升課堂參與度；善用預習數據於課堂時間進行概念整理及高階思維教學，並在各科加強課前及延伸閱讀，以提升學習效能。
2. 各科設校本課程及教材，安排圖書教學、mBOT普及課程及跨學科課程等，豐富學生的學習經歷。
3. 透過多元化的全方位學習活動，豐富學生的學習經歷，提升學生的表達、溝通、解難及協作能力。
4. 推行資優教育三層架構模式，各科恆常推展資優教育普及化。設有多組學術性及非學術性的資優培訓班，有助發展學生個人潛能，實踐「普及教育資優化」理念，發掘並提升學生的多元才能，促進學生全人發展。

小學教育課程更新重點的發展：
本校因應小學教育課程更新重點，於2023學年調整上課時間表，讓學生能於每天上午時間進行各學科的課堂學習，而下午進行兩節校本課堂-童趣時光，旨為學生創造空間，並進行多元且均衡的校本活動。當中包括每天安排一節導修課，讓班主任或科任老師跟進學生的課業，而另一節則進行多元活動以拓展學生的不同專長：體育活動、閱讀活動「閱讀悅樂」、桌遊活動、學科主題活動、價值觀教育活動、參觀或STEAM活動等，令學校既能在豐富學生學習經歷的同時，亦有系統地組織學生在課堂內外的學時，以促進學生的全人發展。

共通能力的培養：
本校課程特色：以「能力主導」，致力發展學生的基礎能力（溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力）、思考能力（慎思明辨能力、創造力、解決問題能力）、個人及社交能力（自我管理能力、自學能力、協作能力）。

正確價值觀、態度和行為的培養：
培養學生首要的價值觀，活出健康的人生。透過環境設置和午間活動，加強學生對精神健康的認識及舒緩方法。此外，訓練組活動（成長課、早會分享、周會活動、服務學習、課堂教學、專題講座、班際比賽）融合九種聖靈果子及「基慧人」特質，藉此分階段培養學生首要的價值觀，活出健康的人生。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：
1. 設有學習、情緒、社交等小組，支援有不同學習及成長需要的學生。
2. 積極培養語文、數學、科學等範疇的資優生，並推薦學生報讀各項資優課程。
3. 透過舉辦多元化的學習活動啟發學生潛能。
4. 為新來港學童提供適切支援，當中包括英語學習支援、學習閱讀及書寫繁體字、廣東話班、情緒管理等，以協助他們融入香港生活及校園學習。

全校參與模式融合教育：
1. 運用學習支援津貼及加強校本言語治療服務，聘請專業人員及購買相關專業服務，支援有特殊教育需要的學生。
2. 透過教師專業培訓、家長教育和共融活動，推動共融文化。

非華語學生的教育支援：
本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；舉辦共融校園活動；及本校部分年級全面（即所有班別 / 組別）實施普教中，按需要提供額外支援（例如抽離 / 小組學習、拼音教材等）。

課程剪裁及調適措施：
訂定不同教學策略、課業及評估調適，以配合學生之需要。

家校合作及校風

家校合作：
1. 家長教師會組織完善，家長支持學校政策，積極協助學校事務，促進家校溝通及學校發展。
2. 學校設家長團契活動，讓家長認識基督教信仰，亦能彼此了解、支持和同行。
3. 學校設「家長學苑」，透過舉辦不同的講座、工作坊及親子活動，讓家長了解子學習及成長的需要。

校風：
秉承基督精神，訓輔合一，配合學生成長需要，建立正面及關愛文化。學生品性純良、積極進取、勇於承擔、樂於服務、能面對挑戰及有正確的價值觀。通過家校合作，家長和老師共同培育具正向特質的「基慧人」。

未來發展

學校發展計劃：
1. 本校重視宗教教育及價值觀教育，培養學生的全人發展，讓學生擁有良好品德及健康的身心靈，讓其熱愛生命，愛主愛人。
2. 本校課程以能力主導，著重發展學生的自主學習能力、多元智能及共通能力，使學生學會學習，為終身學習打好基礎。
3. 本校善用資訊科技進行電子互動教學，以激發學生的學習動機及善用數據進行即時課堂回饋；各科運用網上平台推展多元化課業，以全面檢視學與教的成效。

教師專業培訓及發展：
配合學校的發展方向，近年教師在運用AI輔助教學、數字教育、人文及科學科等範疇上積極參與個人及聯校專業進修及交流活動，以提升教師專業素質。此外，教師亦於校內透過課堂研習、學習圈、交流課、分享會等持續提升教學效能，致力建構一個學習型的團隊。

其他

1. 英文科於初小推行「Space Town讀寫計劃」，引入導讀技巧，培養學生英語閱讀基礎能力，提升讀寫結合效能。此外，教師於課堂配合電子互動教學，增加運用英語溝通的機會。
2. 中文科於各級推行圖書教學，培養學生閱讀習慣，讓學生通過故事教學，掌握語文能力。
3. 除了兩文三語外，學校亦重視學生的體藝發展，故積極鼓勵學生參與表演及比賽，挑戰自我。因此，學生在校際、區際及全港性比賽屢獲佳績。