

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會 (校管會) 主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
葉偉榮先生	羅淑貞女士	已成立	100%	資助 全日	男女	天主教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
天主教香港教區	仁智善德	1983	中文		校車	約3900平方米
聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
屯門天主教中學		有			有	
4Rs精神健康約章	有	全校園健康計劃			承諾學校	

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$40	\$300 (為學生建設多元化及舒適的學習環境)	\$20 (補發學生證)

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	2	1	1	全校課室設置電子白板、電腦、投影設備。 全校課室、特別室、兩天操場及禮堂均有冷氣設備。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
STREAM Lab、音樂室、中央圖書館、社工室、輔導室、EP會客室、英語室、創藝空間、遠程視像交流會議室、小聖堂、德育活動室、綜合活動室。				斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2025/2026 學年教師資料 (包括校長)						
核准編制教師職位數目		47	全校教師總人數			49
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資 (佔全校教師人數%)		
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上
100%	100%	29%	60%	8%	29%	63%

班級結構		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2025/2026 學年	班數	4	4	4	4	4	4	24
2026/2027 學年 (教育局在 2026 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	2	4	4	4	4	4	22
班級教學模式	1. 推行小班教學、小組及同級分組教學。 2. 小一至小六設雙班主任，照顧升小、升中學習適應。 3. 以腦科學及多元化教學策略來照顧學習多樣性。 4. 下午以生命教育、匯智課程及多元智能活動培養全人發展。							
備註	1. 高小英文科採用同級分組教學，提升不同英語能力學生的學習成效。 2. 推行全校參與模式，照顧學生學習多樣性。 3. 致力提升學生的身心靈全人發展，培養學生的不同能力，發展資優潛能。							

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	2	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	3		
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			有		
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			無	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉	有
多元學習評估	1. 一年級及六年級全年兩次考試。 2. 各科加入多元化進展性評估，如學生自評、同儕互評、家長評估等。				
避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課	有
分班安排	按成績平均分班。				

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	8	35分鐘	上午8:00	下午3:00	下午1:00 - 下午2:15
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	1. 參與學校體適能獎勵計劃。 2. 參與學校午膳減鹽計劃。 3. 舉行校園健康挑戰站攤位。 4. 《「4R」精神健康約章》學校。 5. 設跑步區及小息fit—fit活動。		週一：生命教育課 週二及週四：匯智學習課程 週三：多元智能課 週一至週五的課後：課外活動 週六：課外活動		

- 1. 多元智能課：小一、二涵蓋不同學科，小三或以上設有制服團隊及特定小組，豐富學生學習經歷。
- 2. 課外活動：涵蓋學術、體育、音樂、視藝及表演藝術，以達致全人發展。
- 3. 全方位學習：跳出課室，進行特別學習任務，拓闊視野。

辦學宗旨

秉承教會傳揚福音的使命，使學生認識愛主愛人的道理，並能身體力行，活出基督精神，致力服務他人及貢獻社會。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

本校設有家長教師會及校友會，發展及監察校務發展。另設行政組負責發展及執行校務。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

由校監、校長、資深校長、專業人士、家長、校友及教師組成。

環保政策：

由訓輔及德育組統籌，舉辦及參與校內校外環保活動，如：「學生環境保護大使」計劃。

學校關注事項：

- 1. 以天主教五大核心價值培養正向價值觀，提升學生身心靈健康。
- 2. 創設多元經歷，提升閱讀素養，發展學生終身學習能力。

教學規劃

學習和教學策略：

- 1. 以「腦科學為基礎的教學策略」、繪本教學及自主學習策略，激發學生的學習動機及自主學習。
- 2. 推行以天主教核心價值為本的生命教育課程，培養學生良好品德及身心靈健康成長。
- 3. 於小學人文科及科學科推展以「以孩子為中心」的體驗式學習，培育學生的正面價值、共通能力及知識。
- 4. 重視語境教學，提供全面的校本課程，學生在有趣及有意義的學習中持續提升語文水平。
- 5. 推動STEAM教學，鼓勵學生善用資訊科技進行探究，培養創新精神，提升自主學習、解難、協作及計算思維能力。

小學教育課程更新重點的發展：

- 1. 在香港國家安全教育課程框架下，各科推行國家安全教育課程。
- 2. 透過課程調適、同級分組、跨科協作、靈活運用時間表等，提供多元化學習經歷，促進學生身心均衡發展。
- 3. 推行匯習課程，結合設計思維及資訊素養，培養學生關心社會。
- 4. 透過跨課程學習，學生從「思」去「學」，掌握研習方法、高階思維及自主學習能力。
- 5. 初小人文、科學及常識科使用校本課程，不設考試，以多元評量方式評估學習表現。
- 6. 小一第一學段不設考試，以進展性評估了解學習表現，協助升小一銜接。
- 7. 取消小六第三學段考試，協助學生升中。

共通能力的培養：

透過適切的教學設計、合作學習、專題研習等活動，培養學生的協作、溝通、創造力、明辨性思考能力和解難能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：

- 1. 秉承天主教五大核心價值教育，深信每位孩子都是「獨特、尊貴、有價值的」。透過生命教育課程，讓學生從「知情意行」的體驗中探討及反思，培養對生命感恩，實踐愛主愛人愛大地，學會欣賞生命、關愛生命、珍惜生命和活出生命。
- 2. 推行多樣化活動，提升學生認識國情及國民身份的認同。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

本校成立學習支援組，採用三層支援模式全面照顧學生的個別學習及情意發展需要。除註冊社工恆常駐校外，校本教育心理學家及言語治療師亦定期駐校，為學生及老師提供專業支援。此外，本校發展資優教育，啟迪學生潛能，並提供課後學習支援、新來港學童及非華語學生支援等，以照顧學生的多樣性。

全校參與模式融合教育：

由特殊教育需要統籌主任領導學生支援組，及早識別及支援在學習方面有困難的學生，為其提供教學、課業及評估調適。透過分組教學、個別及小組輔導等，照顧有特殊教育需要學生的個別差異。校本教育心理學家及校本言語治療師定期到校提供專業支援服務，與家長聯絡，進行個別學習計劃。運用學習支援津貼及額外資源，按學生個別社交及情意上的需要，提供適切及多元化的課後支援小組。

非華語學生的教育支援：

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；發展校本中國語文課程及 / 或調適教材；及舉辦共融校園活動。按非華語學生需要提供額外中文學習的支援（例如抽離 / 小組學習、教材等）

課程剪裁及調適措施：

透過校本課程調適、分層課業、課業及考試調適，加強照顧學生的學習多樣性。安排校本輔導及資優課程，提升學生的學習成效。

家校合作及校風

家校合作：

家長教師會舉辦家長教育工作坊、興趣班及其他活動，如親子旅行、校服轉贈、園藝盆景減壓工作坊及親子紮染工作坊等，並推行家長義工計劃，如協助校運會、閱讀日、喜迎中秋活動、中國文化日、敬師日、清潔及午膳監察、慈善年花義賣等。

校風：

- 1. 推行生命教育課：透過主題式活動、講座及體驗學習，培養學生責任感、積極的生活態度及正面自我形象。
- 2. 建立關愛共融校園文化：推行多職務計劃、大手小手計劃、我們這一班、你值得讚等活動。
- 3. 推行仁德好孩子獎勵計劃：定期表揚學生以肯定自我價值，提供互相欣賞彼此成就的機會，建立學生正面態度、責任感及團隊精神。

未來發展

學校發展計劃：

- 1. 持續於正規課程中推展天主教五大核心價值，培養學生身心靈健康。
- 2. 提供更多元經歷，提升學生閱讀興趣及效能。
- 3. 推動 STREAM 教育，促進學生自主學習。
- 4. 推展國民教育。

教師專業培訓及發展：

- 1. 配合學校發展目標，規劃教師培訓活動，加強教師專業能力；積極參與校外專業服務計劃，提升教師學與教能力，加強教師校內外的學術交流。
- 2. 各科按發展重點培訓及同儕觀課，以增強教師科本知識及技能。
- 3. 教師自訂定學習計劃及晉升階梯。

其他

- 1. 舉辦境外考察活動，如：新西蘭、日本、新加坡、台灣、韓國等國家，讓學生放眼世界，豐富學習經歷。
- 2. 舉辦國內考察活動，了解國家的最新發展，提高學生的國民身份認同。
- 3. 設有不同的獎勵計劃，鼓勵各方面有優異表現或持續進步的學生。