



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會 (校管會) 主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
黃素珍女士	袁慧詩女士	已成立	93%	資助 全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
香港九龍塘基督教中華宣道會	敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明（箴言9：10）	1984	中文		校車	約4000平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	
4Rs精神健康約章	有	全校園健康計劃			行動學校	

2026/2027 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$30	\$470 (6位外藉英語教師、教學設備、學習活動、特別室及設備維修及保養)	\$20 (補發學生證)

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
30	3	1	1	每個課室均設有電腦、實物投影機、電子互動屏幕及空調。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
沉浸式延展實境技術學習空間、2間STEAM室、電腦室、學生活動室、英語閱讀室、音樂室、視藝室、圖書館、閱讀天地、學習園地、家長資源中心、靜音館。				斜道、暢通易達升降機、暢通易達洗手間、暢通易達的公共詢問或服務櫃檯及視像火警警報系統。

2025/2026 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目		56	全校教師總人數			66
學歷及專業培訓（佔全校教師人數%）				年資（佔全校教師人數%）		
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上
100%	98%	20%	66%	30%	29%	41%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2025/2026 學年	班數	5	5	5	5	5	5	30
2026/2027 學年 (教育局在 2026 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	5	5	5	5	5	5	30
班級教學模式	全校採用小班教學，最多人數不多於25人，三年級開始按能力分班教學，設全方位學習活動、多元價值觀教育及多元智能綜合課。							
備註	-							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	2	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	3		
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			有		
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			有	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉	有
多元學習評估	推行多元化評估，包括互評、自評、觀察、匯報、表演等。以評估促進學習，各科除總結性評估外，並設進展性評估，監察學生的學習情況，調整教學進度，促進學與教效能。				
避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課	有
分班安排	小一、小二平均分班；小三至小六均設兩班學習能力較強的班別，其餘各班平均分班。分班安排會每年按學生需要作出調整。一至三年級「以粵教中」，並以自然連繫的方式適時在中國語文課加入普通話朗讀及語音知識，提升學生普通話能力。				

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	7	35分鐘	上午8:10	下午3:30	下午12:40 - 下午1:35
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及家長亦可自行送午膳到校。	1.鼓勵均衡營養、少肉多菜，培養健康的飲食習慣。 2.每天設四個小息(兩個動感小息各20分鐘及兩個短息讓學生歇一會)。 3.每天設早操及午操。 4.星期二設Power-up Tuesday。 5.每月設一天無功課日，鼓勵親子活動及全家人一起做運動。 6.每星期一次「個人分享及課室蜜語」，鼓勵學生表達個人情緒及學習聆聽。		星期五放學時間為下午二時十五分。		

中英普朗誦、英語音樂劇、中國舞、芭蕾舞、跳繩、籃球、羽毛球、足球、手球、田徑、跆拳道、體操、武術、女童軍、幼童軍、園藝、公益少年團、視藝、歌詠團、節奏樂、中國鼓、小提琴、STEAM Team、Coding Team、日韓語、境外遊學團、小三自理營

辦學宗旨

傳道服務，愛心關懷。有教無類，全人教育。積極進取，勇於承擔。我們相信：「教養孩童，使他走當行的路，就是到老，他也不偏離。」（箴言二十二章第六節）每個人都是按着上帝的形象被造，各有獨特與尊貴的地方。藉着基督教教育能使人去惡從善，發揮天賦潛能，榮神益人。

學校特色

學校管理

學校管理架構：
由法團校董會管理，校長領導學校發展及行政組、各功能小組及學科小組推動學校發展及日常校務。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
成立於2008年8月30日。

環保政策：
1. 一人一花活動，鼓勵綠化環境，愛護植物。 2. 回收舊校服、二手課本等推廣環保。 3. 建立綠田園，讓學生參與有機耕種。 4. 電子通告、無紙會議。 5. 太陽能發電系統。

學校關注事項：
1. 多重進路，互相配合，以聖經為基礎，推行價值觀教育。 2. 全校參與，多元策略，以四學為核心，推動自主學習。

教學規劃

學習和教學策略：
採用小班教學，運用分層課業，照顧個別差異；課堂加入跨課程閱讀元素，加強學生的閱讀能力，訓練學生從閱讀中學習。推動跨科學習，以同一主題連繫不同科目，讓學習更生活化。四至六年級推行「自攜裝置BYOD計劃」，運用多媒體的資訊學習，學與教更為互動。其他級別也透過電子軟件及平台，使用電子評估練習，課堂上即時回饋學生，展示學習成果。推行全方位學習，擴闊不同學習經歷，培訓學生的共通能力；課後提供多元活動，發展潛能。

小學教育課程更新重點的發展：
1.全校6位英語外籍老師，以不多於一對六的師生比例授課，提升學生的英語說話能力及自信；
2.利用四學(自學、互學、共學及導學)設計課堂，提升學生自主學習的能力；
3.一年級第一學段不設功課、評估及考試，減少學生及家長壓力，以加強幼小銜接；
4.每級設森林課程，加強學生從體驗中學習；
5.每星期升旗禮及周會活動，加強校內國民及國家安全教育；
6.教授學生閱讀策略，推動延伸閱讀，強化學生語文能力及自學能力；
7.一至六年級設有STEAM課，配合常識及電腦科，發展學生思維及解難能力，並培養學生資訊素養。

共通能力的培養：
透過STEAM活動、戶外學習、境外交流，電子教學及跨科學習，培養學生溝通、解決問題、協作、創造及自學能力；運用色彩思維，培養多角度思考，發揮創造力及慎思明辨；利用不同的課堂活動，培養學生的資訊素養，讓學生運用及培養共通能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：
透過德育及公民教育課、生命成長課、生活技能課、森林課程、宗教活動、各學科課程及多元化學習經歷，培育學生十二種首要的價值觀和態度，幫助他們在成長中遇上與個人、家庭、社會、國家以至世界相關的議題時，能以此作為判斷的依歸，並勇於實踐及承擔。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：
1. 品格教育：營建彼此欣賞和接納文化。 2. 情意教學：培養學生樂觀正向情緒及信念。 3. 資優課程：推行增潤課程，提升高階思維；培訓體藝校隊。 4. 支援措施：功課輔導班、特殊教育需要的訓練小組。

全校參與模式融合教育：
推行「全校參與」模式照顧不同學習需要的同學，建立互愛互助的校園生活。學校設校本教育心理服務、校本言語治療服務和不同的課後訓練小組，並在三層的支援模式下，讓學生得到適切的照顧。

非華語學生的教育支援：
本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組 / 小組學習等）；及舉辦共融校園活動。

課程剪裁及調適措施：
1. 校本課程：中文科設「初小分層教學支援課程」、英文RWI拼音課程、數學科圖象解題、常識科科探課程、六色思維訓練、STEAM課程。 2. 設「資優小組培訓」。 3. 按個別學生的特殊教育需要，訂立支援計劃。 4. 校本「生命成長課」課程。

家校合作及校風

家校合作：
每年舉行家長日、親子運動會、親子旅行及家訪。家長教師會的親子閱讀組、家長義工隊，協助及支援校內外全方位學習活動；不同的監察小組，監察午膳、校服、校車及用書等供應商的服務質素。家長教師會每年協辦家長班，教導家長如何在學業、品格及靈命上培育子女，亦讓家長彼此分享及支持。

校風：
1. 靈訓輔合一，關愛滿校園：以聖經的真理教導為基礎，培育學生良好的品格及正面的價值觀，使其能愛神、愛己、愛人。推動社際活動，團結不同年級的同學，互助互愛，在主愛裏成長，建立和諧共融的關愛文化。 2. 學習無疆界：讓孩子經驗多元化及全方位的學習歷程，並透過不同的學習策略及方式，實踐主動體驗學習。 3. 服務獻關懷：培養領袖、樹立榜樣；匯聚資源，回饋社區及社會。

未來發展

學校發展計劃：
多重進路，互相配合，以聖經為基礎，推行價值觀教育。
1. 建構及設計以聖經為基礎的校本價值觀教育框架。 2. 透過各科組、跨學科及多元化學習活動，培育學生「知情意行」實踐價值觀教育。 3. 家校攜手建立學生十二個價值觀及態度。 4. 推展國民教育，引領學生認識國情。
全校參與，多元策略，以四學為核心，推動自主學習。
1. 運用四學（自學、互學、共學、導學）架構設計課堂。 2. 制定跨課程閱讀(RAC)架構。 3. 計劃建設「AI自主學習天地」，設置機械人，讓學生透過與AI互動，提升說普通話及英語能力。

教師專業培訓及發展：
1. 建立學習型群體：透過教師彼此交流、分享及觀摩，進行有系統及高質素的集體備課、觀課、評課及公開課，加強專業交流及提升學與教效能。
2. 配合社會需要，與時並進：安排新入職培訓、學科知識及教學能力培訓、專業操守培訓等，並與校外機構及校友彼此交流、分享，促進專業發展及成長。

其他

每年四至六年級均舉行境外遊學團，學生前往杭州、台灣及韓國進行境外交流及學習。三年級舉辦生活教育營，目的為提升學生自理、與人合作及領導能力。小一至小六設生活技能課、森林課程，訓練學生的解難、獨立處事能力和愛護大自然。小一至小六設生命成長課，課程涵蓋自我認識、肯定自身價值、尊重和關懷別人、與大自然和諧相處和珍惜生命等。設虛擬實境學習室，豐富學生學習經歷，提升教學效能。