



大坑東宣道小學
Alliance Primary School, Tai Hang Tung

九龍大坑東棠蔭街 13 及 23 號

27778949

27761585

aps@apstht.edu.hk

http://www.apstht.edu.hk

40

小一學校網

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會 （校管會）主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
黃順琪先生	劉雪綸女士	已成立	-	資助 全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
香港九龍塘基督教 中華宣道會	敬畏耶和華是智慧的開端；認識至聖 者便是聰明。（箴言九章十節）	1965	中文		保姆車	約2410平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	
4Rs精神健康約章	有	全校園健康計劃			行動學校	

2026/2027 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$30	\$350 (增加學校的英語教育資源) 2025-2026 年度	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	2	2	2	停車場、全校冷氣設備、中央視聽系統、課室設電子白板、智能圖書櫃及TalkBo會話機械人。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
探知館(VR Cave)、知航室、電腦室、音樂室 (STEAMROOM)、英語室、輔導室、活動室、心靈充值室、天台咖啡廳、舞蹈室及小組室。				暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2025/2026 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目		50	全校教師總人數			53
學歷及專業培訓（佔全校教師人數％）				年資（佔全校教師人數％）		
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上
100%	100%	51%	57%	19%	17%	64%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2025/2026 學年	班數	4	4	4	4	4	4	24
2026/2027 學年 (教育局在 2026 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	2	4	4	4	4	4	22
班級教學模式	小一至小三推行SpaceTown計劃；小一至小六設導修課；小一至小五設趣味探索小精兵課程；小一至小五各級設功課學堂；小三及小六設特工班；下午設啟能課、多元課、價值及靈命教育課；小一至小六跨學科STEAM及中華文化課程；小一至小六設英語體藝課。							
備註	- 為了支援有特殊學習需要學生，部分班別主科課堂有兩位老師一起授課。 - 協助非華語學生適應香港生活，設有課後中文學習班。 - 小一設有雙語班主任，幫助學生從小學習兩文三語。							

學習評估

全年全科測驗次數（一年級）	0	全年全科考試次數（一年級）	0	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有	
全年全科測驗次數（二至六年級）	3	全年全科考試次數（二至六年級）	3			
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			有			
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			有	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉	有	
多元學習評估	實施進展性及總結性評估，透過學生自評、同儕互評、家長評估、實作評量、紙筆評估及網上學習平台評估等，反映學生學業、操行及學業以外的表現。					
避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課		有
分班安排	初小以男女人數及其他表現分班；高小以學業、參加自攜裝置的意願及其他表現來分班。					

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:15	下午3:15	下午12:45 - 下午1:45
午膳安排	健康校園生活	備註			
由家長安排及由家長教師會安排指定供應商提供。	連續多年獲「樂聚校園獎勵計劃」榮譽大獎及「健康飲食在校園」獎；並獲頒至營計劃優質認證；健康學校銀獎；曾擔任健康學校領航學校；推動體育獎勵計劃，建立抗毒防網文化及推動4Rs精神健康約章等。	本校於課前設早讀、早操、早禱時段；每週設價靈課、多元課、啟能課、圖書課、普通話課及聯課活動；各科目附以全方位學習活動；中央圖書館及電腦室於課前、課後及小息開放；學校另設英語體藝、英語音樂劇、英語姆指琴、English Café活動及游泳課。			

本校著重發揮學生潛能，提供多元機會讓學生展示成果，亦有考察交流團、全方位學習、水陸運會、制服團隊、詩班、音樂busking、團契、朗誦、田徑、奧數、舞蹈、西樂、棋藝、球類、手工藝、校園電視台、跆拳道、花式跳繩、劍擊、英語話劇、編程、STEAM活動

辦學宗旨

本著基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。學校配合政府教育目標，為兒童提供優質全人教育，使學童健康愉快成長，潛能得以均衡發展，能運用兩文三語，掌握資訊科技，投入文化藝術。

學校特色

學校管理

學校管理架構：
本校實施校本管理，在校政、資源策劃及管理皆建立妥善行政系統。學校發展組統領各科組，確保有效運用資源，切合學生需要，提升管理效能。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
於2008-09年度成立法團校董會推行校本管理，使學校在管理運作及資源運用上有更靈活自主權，促進學校發展。

環保政策：
全力發展健康學校，推行環保措施，節約能源及用水，垃圾分類，實施綠化校園計劃，並訓練環保大使協助推行學校環保政策，培育學生養成健康及環保意識。

學校關注事項：
1. 學生能綜合運用所需的能力，迎接「Alpha世代」。
2. 培育學生成為「才德兼備」的健康新一代。

教學規劃

學習和教學策略：
學校緊貼教育改革，透過中英文閱讀寫作計劃、跨科活動、電子平台、內聯網、參觀、境外交流及戶外學習等，以發展學生兩文三語及共通能力。

小學教育課程更新重點的發展：
按照七個學習宗旨，以跨學科課程結合中華文化進行多元化及多媒體閱讀，運用資訊科技和SCAMPER創新思維工具，進行探究學習及實踐體驗，推動STEAM教育，加強學生科學思維及語言能力。學校關注學生價值觀教育的發展，有系統地推行生命教育，亦強化國民及國家安全教育元素，協助學生了解國家最新的發展及國家歷史。此外，學校重視學生身心靈均衡發展，設英語體藝課，聘請外籍教練擔任教。學校善用津貼為學生帶來多元化學習活動，包括中華文化日、精神健康4Rs閱讀日、物聯網編程、遊戲編程、Gigo積木以豐富學生學習經歷。

共通能力的培養：
透過日常授課、自學、研習、工作坊、講座、多元化的學術及體藝活動，讓學生掌握知識、建構知識及作深層學習，並培養學生共通能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：
本校以聖經真理為基礎、價值觀為主軸，設計校本價靈課程，目標在培養學生的正面生活態度及裝備學生面對生活的挑戰。本校的價靈課結合價值教育和靈命教育，透過繪本、電影、聖經故事等讓學生從中作實踐、體驗及反思，令學生達到知情而行。本校獲樂繁校園榮譽大獎，全面肯定及表揚學校關愛學生及營造正面校園氛圍的努力。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：
設資優教育，發展三層校本資優教育架構，識別雙重特殊資優生，推薦潛能學生參加校外進修學習課程，持續發掘學生長處，發揮學生潛能；分層及分組教學、協作教學、情緒社交小組、良師關懷計劃、言語訓練、校本教育心理服務及升中銜接活動，校本支援計劃、功課及測考調適。開學前設小一適應課程及小一英語課程（由外籍老師任教）。

全校參與模式融合教育：
本校設有學生支援組，策劃全校支援計劃，為有特殊教育需要學生訂定校本調適策略，加強學生的學習效能。本校亦為不同有特殊教育需要學生提供個別或小組訓練及輔導。本校教師及校本教育心理學家定期開會，商討個案支援計劃。

非華語學生的教育支援：
本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；及舉辦共融校園活動。

課程剪裁及調適措施：
以照顧學習多樣性、訓練學生思維及學習策略，並培養學生正確價值觀為目標，初小中文科實施分層支援教學，英文科推行分層閱讀計劃，數學科採用探究式學習，常識科設STEM教育，啟能課設編程教育。各科融合思維教學，讓學生掌握學習技巧，並透過生命教育，建立學生內在生命質素。各級設拔尖補底課程，因材施教。

家校合作及校風

家校合作：
推動校本家長學堂，舉辦多元化的家長教育課程及活動，發展校本家長教育資源，並建立正向家長教育的文化。家長關愛學校，全力支持學校發展，積極參與家校活動及親子活動，以愛互繫，培育學子。學校亦透過不同渠道加強彼此溝通，協力教養孩童。

校風：
本校校風淳樸，學生表現優良。透過福音活動、生命教育、公民及宗教週會發展學生靈育，鼓勵學生體、音、藝、服務齊參與。學校亦得家教會及校友會支持和協助，購買教學設備及舉辦講座或學習活動，攜手培育孩子成長。

未來發展

學校發展計劃：
學校相信學生能創造自己的未來(FUTURE)，所以積極裝備學生成為一位F-Flexible（有改變的能力的）、U-Unafraid（做正確的事無懼的）、T-Tender（相親相愛的）、U-Unique（能發掘及發展自己獨有才能的）、R-Reflective（反思求進的）及E-Eager（常存學習熱誠的）的未來主人翁，迎接「Alpha」世代。

教師專業培訓及發展：
教師透過「T-標準+」反思專業角色，規劃持續專業發展。同時透過教師資優教育培訓、專業學校發展計劃、同儕協作、工作坊、講座、境內外交流及各種教研活動，推動教師持續發展，提升教學效能及專業素質。

其他

學校發展方向包括：重視學生英語的培育，聘請共多位外籍英語老師帶領不同類型的英語活動及成為小一班主任（雙班主任制：普通話老師及外籍老師）；推行賞識教育，增設English Café獎勵計劃；加強國民教育、價值教育及體藝的培育，以提昇學生的身心靈健康。