



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會 (校管會) 主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
李智廣先生	趙偉光先生	已成立	100%	資助 全日	男女	不適用
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
李志達紀念基金有限公司	自強不息	1991	中文		-	約6000平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	
4Rs精神健康約章	有	全校園健康計劃			承諾學校	

2026/2027 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$50	校本管理費用\$450	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
30	1	1	2	小型室內運動場、資訊文化藝術廣場。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
多媒體學習室、電腦室、英語會話學習室、舞蹈室、學生活動室、音樂室、輔導教學室、視藝室、機械人教學室。				暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2025/2026 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目		56	全校教師總人數			64
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資 (佔全校教師人數%)		
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上
94%	100%	24%	33%	38%	30%	32%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2025/2026 學年	班數	5	5	5	5	5	5	30
2026/2027 學年 (教育局在 2026 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	5	5	5	5	5	5	30
班級教學模式	本校推行合作學習，並開設拔尖課程及學業輔導小組，以支援能力出眾及在學習上有特別困難的學生，以提升他們的學習能力及學業成績。							
備註	-							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	1	全年全科考試次數 (一年級)	2	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	2	全年全科考試次數 (二至六年級)	2		
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			有		
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			有	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉	有
多元學習評估	進展性評估：觀察學生日常上課的學習態度及表現作出多元評估。總結性評估：透過兩次學科考試(期考及期終試)、品德表現、教師評語、學藝表現等多元化評估。				
避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課	有
分班安排	按能力平均分班。				

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	8	40分鐘	上午7:55	下午2:55	下午12:00 - 下午12:50
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	1. 校方鼓勵學生每天帶備水果於午膳享用。 2. 小息展活力，安排30分鐘時間給學生休息或活動，形式多元化。 3. 志達健體操。		星期五放學時間為下午2:10。		

本校透過推行多元課程和多元化活動，幫助學生發展多元潛能。活動性質涵蓋學術、藝術、體育、興趣及德育等方面；活動着重經歷為本學習，形式多樣化，包括一至六年級「圖情萬里」遊學課程、志達軍團、志達領袖培訓、興趣小組、講座、參觀、比賽和表演等。

辦學宗旨

本校以陽光教育理念辦學，為孩子提供全人教育，重視語文及品德培育，在此基礎上提供博雅和創意教育，培養孩子自律、自愛，且善於溝通、勇於創新。教師以關懷、讚賞及成功經歷引導孩子作愉快有效的學習。

學校特色

學校管理

學校管理架構：
法團校董會以下的校政委員會由校長、主任及老師組成，負責制定校內的整體政策；下設學校發展委員會、學教發展委員會、校風及學生發展委員會。各委員會的成員除行政人員外，也有基層教師代表。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
於2009年成立法團校董會。

環保政策：
不定期舉辦以環保作主題的活動。

學校關注事項：
1. 培養學生具備健康的生活態度及正面價值觀，發展個人興趣和潛能，達至身心均衡發展。
2. 透過數字化教育平台，推動學生於創新科技的學習效能。
3. 培養學生專題研習能力，並能連貫不同學習領域的知識點。

教學規劃

學習和教學策略：
推行「聲情教學」，透過合作學習法，設計以「經歷為本」課程，讓學生通過實踐，學會學習。強化各科知識的相關性，進行跨科協作。

小學教育課程更新重點的發展：
為配合學生全人發展，本校重點發展國民教育、多元經歷及創科教育。首先，本校於課程中加入中華文化元素，並推廣及舉行不同的活動，提升師生對中華文化的認識及加強國民身份認同。其次，本校造就學生的多元經歷，培養正向思維。透過校內外服務、參觀機構、「圖情萬里」遊學課程等，拓闊學生視野，提升正能量，培養自信及領袖素質。此外，本校透過生涯規劃課程，讓學生加深了解未來發展的機遇；成立創科教育核心小組，推動校內創科教育發展，加強創科教學效能。通過不同的STEAM活動，啟發學生的創新潛能。

共通能力的培養：
課堂以合作學習模式進行，讓學生從小組學習中培養溝通、協作、解難等九種共通能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：
品德教育是全人教育的重要元素，透過師生緊密溝通，建立學生歸屬感。學生參與不同服務展現潛能、建立自信，學會感恩及尊重別人。此外，學校舉辦軍訓生活體驗營以提升學生的抗逆力；舉辦新加坡、北京「圖情萬里」遊學，亦能使學生擴闊視野，欣賞及尊重不同文化。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：
課堂以合作學習進行，營造不同專長及能力的學生互相交流學習的氛圍，更設有拔尖課程、學業輔導小組及導修課，照顧不同學習需要。教師培訓方面著重照顧學生個別差異的策略及課堂實踐；此外，家長素為學校強大後盾，家校合作從不同渠道協助學生，務求「全校參與，共同支援」。

全校參與模式融合教育：
學生支援組主要成員包括校長、副校長、特殊教育需要統籌主任、老師及學校社工，小組運用各項資源包括：學習支援津貼、加強校本言語治療服務、校本教育心理服務等，透過協作機構，在學校、學生、教師及家長等層面照顧及支援有特殊教育需要的學生。

課程剪裁及調適措施：
重視照顧學生的學習差異，設「拔尖」及「補底」課程，按學生的學習能力、興趣和需要作出調適以發展所長。

家校合作及校風

家校合作：
注重家校協作，視家長為合作夥伴，鼓勵家長參與校內義務工作，共同培育孩子。

校風：
校風淳樸、學生勤勉有禮；教師踐行陽光教育，全校充滿愉快學習氛圍。設有全方位輔導課程，支援學生均衡發展。

未來發展

學校發展計劃：
1. 深化語文教育，推展跨科閱讀。
2. 持續發展創科教育，培育人才。
3. 深化中文科教學，提升學生朗讀及寫作能力。
4. 結合音樂及圖書資源，提升學生學習英語興趣，強化閱讀和說話能力。
5. 着重數學科縱向課程設計，提升學生的解難能力。
6. 建立具校本特色STEAM課程，培養學生高階思維和動手做能力。

教師專業培訓及發展：
致力促進教師個人化專業發展，除鼓勵教師修讀學術課程外，學校亦經常舉辦主題性工作坊及專科知識分享等專業發展項目。

其他

-