



五旬節于良發小學
Pentecostal Yu Leung Fat Primary School

新界粉嶺暉明路16號

26795626

26765434

info@pylfps.edu.hk

http://www.pylfps.edu.hk

81

小一學校網

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會 (校管會) 主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
黃達強先生	薛詠詩女士	已成立	92%	資助 全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
基督教九龍五旬節會 有限公司	信、望、愛	1999	中文 (包括：普通話) 及英文		校車；保 姆車	約7000平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	
4Rs精神健康約章	有	全校園健康計劃			行動學校	

2026/2027 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$40	\$470 (特定用途收費)	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
30	4	2	1	課室已安裝觸控電子白板、實物投影機及空調，另有4部3D打印機、190部iPads及90部筆記簿型電腦。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
STEAM Room、創意館、電腦室、生態角、蝴蝶園、彩虹角、聖經花園、攀石牆、英語室、視藝室、陶瓷室、音樂室、全新裝修圖書館、輔導室、會議室。				暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2025/2026 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目		55	全校教師總人數			60
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資 (佔全校教師人數%)		
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上
100%	100%	35%	76%	25%	13%	62%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2025/2026 學年	班數	5	5	5	5	5	5	30
2026/2027 學年 (教育局在 2026 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	5	5	5	5	5	5	30
班級教學模式	全校進行小班教學，結合作學習及「與腦相容及以思維為本」的教學策略。除正規課堂外，本校亦提供資優教育以提升學生能力，並為成績稍遜的學生提供加強輔導教學。							
備註	採用「拔尖補底」模式，以照顧學生的多樣性。課前開設中文、英文及數學輔導共19組，加強學習支援，同時由外籍老師帶領兩組英語拔尖小組。此外，課後設有14組多元資優課程，旨在啟發學生潛能。一年級、二年級全年共設40多課節以英語教授人文科內容，藉此豐富學生的學養。							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	1	全年全科考試次數 (一年級)	1	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	1	全年全科考試次數 (二至六年級)	2		
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			有		
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			有	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉	有
多元學習評估	中文科、英文科、數學科、常識科、人文科及科學科，二至六年級全年一測兩考，一年級全年一測一考。中文科、英文科及數學科恆常進行進展性評估，科學科進行多元化評估，以檢視並跟進學生的學習成效。此外，各級各科透過課堂學習及多元化課業，安排學生自評、互評及家長評核，以多元化評估促進學生學習。				
避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課	有
分班安排	一年級採用混合能力分班，並提供小一適應課程。二至六年級各設有一班「績優」班，其餘則為混合能力分班，以促進不同能力學生的學習效能。此外，中文、英文及數學科設有抽離班，透過加強師生互動，提升學生的學習動機。				

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:00	下午3:10	下午12:40 - 下午1:40
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供或由家長安排 (包括自備午膳) 校內亦設有熱飯機供學生使用。	參與衛生署舉辦的「開心『果』月」活動，鼓勵學生選擇健康午餐與零食並進行Green Monday。同時，校方定期舉辦Happy Days活動以促進學生身心健康；除推展多項運動及體驗活動外，課餘時間更設有多姿多彩的課後活動。		為配合課程發展及優化校園生活，逢週三學生提早一小時放學，以參加課外活動；教師則進行科研、培訓、備課及參加教師祈禱會。		

本校著重學生全人發展，於課後及星期六舉行多元化課外活動。活動內容豐富，涵蓋學術、體育、藝術、興趣、個人成長及服務等範疇。學生透過積極參與各項活動，發展潛能，並屢獲佳績。

辦學宗旨

本校秉承基督「信、望、愛」的精神服務社會，以靈、德、智、體、群、美六育並進培育學生，實踐優質全人教育及基督教教育。我們又按聖經真理廣傳福音，引導學生認識耶穌基督的救恩。

學校特色

學校管理

學校管理架構：
設法團校董會、學校發展組及不同的科組，負責制定有效的發展策略，並推動學校持續發展。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
法團校董會定期召開會議，以了解校務、商討學校發展方向，並適時提供專業意見及支援。

環保政策：
獲「綠色力量」協作設置蝴蝶園，並獲「中電教育基金」撥款購置環保單車，以增強學生的環保意識。此外，校園另設校園種植平台、生態角及STEAM Room，透過多元化活動推動環保生態教育。本校榮獲「第十八屆香港綠色學校」金獎。

學校關注事項：
1. 健康生活、活出基督。
2. 數字教育、智慧啟航。

教學規劃

學習和教學策略：
除正規課堂外，學校亦安排週會、成長課、跨課程閱讀課及聯課活動，以不同模式進行全方位學習，豐富學生的學習經歷。課堂運用多元化教學策略，針對學習差異，銳意加強學生的反思能力，從而照顧學習多樣性。英文科由兩位外籍老師及英文科老師協作教授校本課程；中文科推行圖書教學及戲劇教學，全面提升學生兩文三語的運用能力。

小學教育課程更新重點的發展：
1. 加強價值觀教育：包括生命教育、國民及國家安全教育。
2. 深化跨課程學習和閱讀：致力發展學生終身學習的能力。
3. 優化STEAM教育及加強數字教育：培養學生的資訊素養，並提升人工智能（AI）學養。
4. 豐富全方位學習經歷：促進學生全人發展。
5. 善用學時創造空間：促進學生身心均衡發展。

共通能力的培養：
按各科特色發展學生的共通能力，透過課堂及體驗式活動，培養學生的溝通與協作能力、解難與創造力、以及慎思明辨和研習能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：
本校致力推動基督教全人教育，以聖經教導為基礎，培養學生良好品格及正確價值觀。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：
本校以全校參與模式全面照顧學生多樣性，為特殊教育需要學生提供支援。學生支援組由特殊教育需要統籌主任率領學校社工、校本教育心理學家、校本言語治療師、特殊教育需要支援老師及輔導員，外購輔導服務包括課後小組提升專注力、學習策略、社交技巧及情緒管理；關愛計劃以課業與測考調適消除學習障礙；朋輩輔導營造互助氛圍。學校亦發掘學生潛能，定期舉辦共融講座，為顯著困難學生設個別學習計劃或抽離小組，並透過面談及電子平台與家長緊密溝通。

全校參與模式融合教育：
採用「三層支援模式」，優化課程、課堂教學及課業設計；開設主科輔導及抽離小組；善用學習支援津貼及校本言語治療服務，購買課後小組服務及優化言語治療服務，額外支援有特殊教育需要的學生；並為學生訂立「個別學習計劃」等。此外，學校與家長保持良好溝通，透過定期會談及家長日面談加強了解及跟進學生的需要。

課程剪裁及調適措施：
訂定校本調適指引、按各級各科需求調適教學內容及進度（詳見學校網頁各科資料）；並藉由有效的分層課業與鞏固練習，提升學生自學能力，建構具特色及有系統的校本課程。

家校合作及校風

家校合作：
家長教師會致力推動家長教育及親子活動，並有龐大的家長義工團隊協助推展校務。此外，設有「家長學堂」及不同類型的家長教育活動，以促進家校連繫，並加強家長對學校的歸屬感。

校風：
1. 推動基督教教育及啟發潛能教育，培養學生屬靈生命，並引導其發揮個人潛能。
2. 以聖經真理為中心，採取訓輔合一的政策，設計校本輔導活動，建立正確價值觀。
3. 透過教師、學生及家長協作，營造關愛的校園文化，促進學生全人成長。

未來發展

學校發展計劃：
1. 積極培養健康生活，促進身心靈發展。
2. 培養基督屬靈生命，傳承中華文化。
3. 全面推展數字教育，提升自主學習能力。
4. 持續推展跨課程閱讀，培養正確價值觀。

教師專業培訓及發展：
配合學校發展計劃，舉行價值觀教育及國家安全教育專題講座；全力推展跨學科閱讀課程、STEAM教育及數字教育，透過共同備課及多元的專業培訓，建立具特色的校本課程。

其他

1. 學生透過多元化的自學平台，提升閱讀、探索及自學能力，包括：STAR、階梯閱讀空間、i-learner、Oxford Owl、My AI Buddy、LingoTask、數學自學平台、「篇篇流螢」跨課程網上閱讀平台及中文路等。
2. 以「全校參與模式」推動校本輔導主題活動，透過多元化的校園體驗（如主題週會、「Happy Day」活動等），培育學生的正向價值觀，營造關愛融洽的校園氛圍。