

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會 (校管會)主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
顏文傑先生	陳郁興先生	不適用	100%	官立 全日	男女	不適用
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
政府	進德修業	1956	中文		校車	約4500平方米
聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
伊利沙伯中學、何文田官立中學、賽馬會官立中學		有			有	
4Rs精神健康約章	有		全校園健康計劃		承諾學校	

2026/2027 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$30	視覺藝術科材料費\$70	校本管理費\$200

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	2	1	1	全校課室安裝空氣調節、空氣淨化機、電腦投影機等設備。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
14間(圖書館、校園電視台、活動室、音樂室、輔導室、視藝室、電腦室、STEM Lab、語言室等)。				暢通易達升降機、暢通易達洗手間、暢通易達的公共詢問或服務櫃檯及視像火警警報系統。

2025/2026 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目		44	全校教師總人數			45
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資 (佔全校教師人數%)		
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上
100%	98%	41%	81%	11%	13%	76%

班級結構		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2025/2026 學年	班數	4	4	4	4	4	4	24
2026/2027 學年 (教育局在 2026 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式	採用活動教學模式，讓學生從活動中學習，另本校在中文、英文及數學科為有需要加強輔導的學生進行輔導。							
備註								

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	0	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	2	全年全科考試次數 (二至六年級)	2		
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			有		
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			無	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉	有
多元學習評估	1. 小一上、下學期各有兩次進展性評估。 2. 小二至小六中、英、數、常、小學人文科均設有進展性評估。 3. 透過日常課堂活動、學生匯報、討論、專題研習、境外交流、同儕互評等活動評估學生的知識、技能及態度。				
避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課	有
分班安排	1. 小一至小三不按成績編班。 2. 小四至小六按成績分班 (甲、乙班成績較佳，丙、丁班不分成績)。				

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:10	下午3:15	下午12:30 - 下午1:30
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	1. 本校積極推廣健康飲食習慣，榮獲衛生署嘉許為「至『營』學校」。 2. 推展「MVPA60」及舉辦水運會、陸運會、教育營和各類球賽活動，以提升學生體格發展。		學生必須於校內午膳，可選擇自備午膳、由家長送午膳到學校或在學校訂購午膳供應商之飯盒。		

學校著重全方位學習，星期五有興趣小組，課後和週六開設涵蓋學術、藝術、科學、編程、體育課程、校隊培訓等。現有**三個樂團、25班管弦樂器小組和6班中樂小組**，逢星期四有游泳班，另每年均舉辦音樂會、陸運會和水運會。

辦學宗旨

致力提供完善的設備，使學生在完善的學習環境下專心學習，均衡地發展及成長。培育身心健康，五育兼全及學行傑出的好公民。

學校特色

學校管理

學校管理架構：
學校管理委員會下有校長、副校長、主任和教師。另校，學校行政主任、校務處員工和教學助理支援學校行政工作。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
學校管理委員會成員包括主席、校長、教師代表2名、家長代表2名、社會人士2名、校友會代表1名。

環保政策：
推廣環保教育，舉辦回收活動。

學校關注事項：
1. 加強培養學生正向價值觀和態度，深化國民教育，建立健康的生活方式。
2. 加強科普發展，提升學生對科學探究的興趣和能力。
3. 培養學生主動和廣泛閱讀的興趣和習慣，提升兩文三語的溝通能力。

教學規劃

學習和教學策略：
透過教師共同備課，設計配合學生能力和特性的課業，提供各種不同的學習機會，引入自主學習和合作學習等教學策略，重視師生和學生之間的互動，強調學生親身經歷和主動學習。

小學教育課程更新重點的發展：
- 加強價值觀教育
- 善用學時創造空間，促進身心均衡發展。
- 豐富全方位學習經歷，促進全人發展。
- 加強照顧學生的多樣性
- 強化STEAM教育、培養學生媒體和資訊素養。
- 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力。
- 提升評估素養，促進學與教效能。

共通能力的培養：
透過常規課堂的師生互動、專題研習、境外交流活動、講座、比賽及參觀活動，培養學生的協作、溝通、創意、明辨性思維等共通能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：
學校以培育學生正面的價值觀和態度為方向，運用生活化的題材，整合包括品德及倫理教育、公民教育、《憲法》和《基本法》教育、國民教育、生命教育、性教育等各跨學科價值教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：
1. 設課堂輔導、課後支援及專家專業支援，以照顧學生學習多樣性。
2. 透過課業設計，以照顧同一級而不同程度學生的學習需要。

全校參與模式融合教育：
「以人為本、全校參與」，透過三層支援模式，運用校本學習支援津貼推行融合教育，按優次為校內有學習多樣性的學生提供適切支援。

非華語學生的教育支援：
本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；及舉辦共融校園活動。

課程剪裁及調適措施：
中、英、數三科強調校本教學設計，教師因應教學目標設計適合學生參與的課堂活動，同級但不同程度的學生會稍作調適，以促進學生學習。

家校合作及校風

家校合作：
家教會每年舉辦教育講座、親子活動及中學巡禮等活動加強家校合作。家長義工亦經常協助學校活動的推行。

校風：
本校校風淳樸，著重品德培養，積極建立關愛校園文化，另透過歷奇課程協助學生逆境自強。

未來發展

學校發展計劃：
1. 加強培養學生正向價值觀和態度，深化國民教育，建立健康的生活方式。
2. 加強科普發展，提升學生對科學探究的興趣和能力。
3. 培養學生主動和廣泛閱讀的興趣和習慣，提升兩文三語的溝通能力。

教師專業培訓及發展：
學校定時為老師安排專業發展活動；透過共同備課、觀課、教學分享會議及參與大學或教育局的校本支援教學計劃，提升老師教學效能。

其他

1. 推展資優教育，發展學生潛能。
2. 參與在校課後託管服務計劃（擴展計劃）