



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會 (校管會)主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
黎玉貞女士	陸志昌先生	已成立	93%	資助 全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
靈光堂	敬神愛人	1962	中文		-	約1300平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	

2025/2026 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$20	-	\$40 (補發學生智能咭) \$25 (補發成績表副本)

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
12	1	1	1	-
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
多用途室、電腦輔助教學室、圖書館、家教會資源室、社工室、小組輔導室等。				-

2024/2025 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目		24	全校教師總人數			29
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資 (佔全校教師人數%)		
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上
100%	100%	34%	70%	21%	10%	69%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2024/2025 學年	班數	1	2	2	2	2	2	11
2025/2026 學年 (教育局在 2025 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	1	1	2	2	2	2	10
班級教學模式		新資助模式照顧學習差異：小四中英抽離小組、小一至小六學科輔導、資優課程、英數增潤課程。全校小班教學。						
備註		-						

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	3	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	無
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	3		
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			無		
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			無	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉	有
多元學習評估	推行多元學習評估，包括：單元進展性評估、網上評估、口頭匯報及專題研習等。善用課堂回饋和評估數據，促進學與教。				
避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課	有
分班安排	小三至小六按學習成績和能力分班。				

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:00	下午3:20	下午12:30 - 下午1:20
午膳安排	健康校園生活	備註			
由指定供應商提供及由家長安排。	家長義工監察食物質素；供應商遵照《學生午膳營養指引》提供午膳；參與「至『營』學校認證計劃」；設水果月及水果日，推行「靈光活力操」及「體適能獎勵計劃」等。	1. 設有早讀課、聖經課、成長課、週會及早會進行品德及宗教教育； 2. 按學科安排參觀及講座，並邀請藝術團體到校表演； 3. 推行「童夢工程」計劃，提供學生多元的培訓及發展機會； 4. 設「才藝表演」及「電腦自學」時段，供學生自由參加。			

全方位學習

1. 多項體驗式學習活動，如考察、參觀、跨學科學習周等； 2. 多元化的課後培訓及活動，如STEAM、話劇、圍棋、繪畫、弦樂組、合唱團、中國舞、各種球類、游泳及跆拳道等； 3. 多項團隊活動，如童軍、公益少年團、義工服務等。

辦學宗旨

為區內的兒童提供優質的全人教育，讓每個學童都能發展潛能，成為「敬神愛人」的社會良才。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

實施校本管理，校長、副校長轄下設多個功能小組，例如課程組、訓輔組、資訊科技組等；各小組均由主任或資深教師帶領，負責策劃、發展及監察校內各項工作。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

法團校董會於2007年成立，由教育及社會專業人士組成，除7位靈光堂委任的校董外，包括校長、教師代表2名、家長代表2名、校友代表1名及獨立人士1名，積極參與學校發展，與教師及家長保持良好溝通。

環保政策：

通過學生親身參與多元化的體驗式學習活動，引發學生對可持續發展的關注，藉此培養學生愛護環境的態度，養成珍惜資源，節約能源的生活習慣。

學校關注事項：

- 1. 培養學生自主學習的態度和習慣，提升自學能力，促進學與教效能。
- 2. 培養學生正面的價值觀，促進身心靈發展。

教學規劃

學習和教學策略：

- 1. 通過優化課程設計，將自學元素滲入課堂和課業設計之中，提升學生的自學能力。
- 2. 推展電子學習，提升學生自學能力及學習興趣。
- 3. 推展STEAM及可持續發展教育，培養學生探究精神及協作等多元發展。
- 4. 設有分層任務或工作紙，照顧學生的多樣性。
- 5. 設有校本增潤課程。

小學教育課程更新重點的發展：

- 1.通過公民教育及姊妹學校交流等活動，提升學生對國家的認識及歸屬感。
- 2.通過成長課、全方位學習及校本訓輔活動等，為學生提供不同學習經歷，培養正面的價值觀。
- 3.設「童趣校園」活動計劃，豐富學生學習經歷，促進身心均衡發展。
- 4.幫助學生在課前、課堂及課後運用有效的電子工具學習，全面提升學習效能。
- 5.推展STEAM教育，通過校本綜合科技課程、編程課程及校外比賽等，提升學生STEAM方面的知識及技能，並培養資訊科技素養。
- 6.通過跨學科協作活動及舉行跨科主題學習周，促進學生多元智能的發展及終身學習的能力。

共通能力的培養：

通過專題研習、跨學科協作及全方位學習等活動，鞏固及提升學生的共通能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：

- 1. 通過成長課、全方位學習及校本訓輔活動等，培養學生正面的價值觀；
- 2. 各學科於相關課題融入價值觀教育元素；
- 3. 通過校本獎勵計劃「童心做得到」，幫助學生建構正面的價值觀。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

- 1. 設學科躍進班、學科輔導 / 奮進班，鞏固所學，提升成績；
- 2. 設導修課，由老師指導課業和跟進學習情況；
- 3. 為有需要學童提供課後支援（托管 / 功輔班）；
- 4. 設能力提升訓練如社交溝通、情緒管理、體藝及科技專才培訓等；
- 5. 為新來港學童舉辦英文鞏固課程及適應活動；
- 6. 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃和「加強校本言語治療服務」，及早識別和支援有需要學生。

全校參與模式融合教育：

- 1. 學生訓練小組（言語治療、教育心理輔導、個別學習計劃、社交溝通小組、專注力遊戲、音樂治療、樂高治療、桌遊治療、朋輩共融小組 / 工作坊等）。
- 2. 家長教育和支援服務（專業諮詢 / 專題講座 / 工作坊），並定期與家長檢討及優化支援策略。
- 3. 專業評估及轉介服務（校本教育心理服務、校本言語治療服務、駐校社工支援等）。

非華語學生的教育支援：

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組 / 小組學習等）；及舉辦共融校園活動。

課程剪裁及調適措施：

- 1.推行小班教學及協作教學，由老師和教學助理共同支援學生。
- 2.剪裁教學內容，編製分層學習材料及課業，照顧學習多樣性。
- 3.為有需要學生提供功課、默書或測考調適。
- 4.設主科抽離教學小組，加強關顧，提高參與。
- 5.運用電子學習教材，培養學生自學習慣並作回饋。
- 6.按學生才能提供體藝等專項培訓。

家校合作及校風

家校合作：

- 1. 學校重視家校合作，與家教會合辦多元化的親子活動、興趣班及家長講座；
- 2. 家長義工隊積極協助學校各項工作，例如「故事姨姨」、協助學生午膳、帶領參觀等，並協助學校籌款活動；
- 3. 通過定期家長小聚、電話、面談、家訪、家長座談會等途徑加強家校溝通，交流意見。

校風：

以聖經真理為根基，建立校內的關懷文化；通過實踐愛心及關懷的行動，配合多元化的課程，培養學生「敬神愛人」的良好品格、正確的價值觀及積極的人生態度。

未來發展

學校發展計劃：

- 1. 培養學生自主學習的態度和習慣，提升自學能力，促進學與教效能。
- 2. 培養學生正面的價值觀，促進身心靈發展。

教師專業培訓及發展：

- 1. 舉辦講座、工作坊、同儕觀課及分享會等教師專業交流活動；
- 2. 配合學校發展，安排教師參加在職進修；
- 3. 教師配合學校發展重點或科組目標，訂立個人專業發展計劃。

其他

-