



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會 (校管會)主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
麥琬淑修女	陳慧賢女士	已成立	-	資助 全日	女	天主教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
瑪利亞方濟各傳教修會	忠誠仁愛	1948	中文及英文		校車	約2872平方米
直屬中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
聖羅撒書院		有			有	
4Rs精神健康約章	-	全校園健康計劃			-	

2025/2026 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$100	\$450	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	2	1	1	空中花園
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
圖書館、創意空間、視覺藝術室、音樂室、多用途活動室、電腦室、常識室、數學室、英文室、小組教學室會議室、學生輔導室、醫療室、家教會室、表演藝術空間、社工室、牧民室、語言治療室。				斜道、暢通易達升降機、暢通易達洗手間及觸覺點字及觸覺平面地圖。

2024/2025 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目		47		全校教師總人數		52	
學歷及專業培訓（佔全校教師人數%）				年資（佔全校教師人數%）			
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上	
98%	98%	40%	76%	14%	16%	70%	

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2024/2025 學年	班數	4	4	4	4	4	4	24
2025/2026 學年 (教育局在 2025 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式	小一至小六「混和能力」分班。老師按學生不同的學習需要，設計及調適適切的學與教策略。設小組輔導課照顧學習有困難的學生，協助她們鞏固中文、英文及數學的基礎，亦設增潤課程，協助學生發揮潛能。							
備註	-							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	2	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	無
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	3		
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			有		
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			無	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉	無
多元學習評估	除了以考試方式作總結性評估外，本校亦透過不同的評估模式評估學生在學習領域知識、技能、共通能力、價值觀和態度方面的表現。常識科以專題研習代替一次考試評估學生的學習表現。				
避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課	有
分班安排	小一至小六以「混和能力」分班。				

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	7	35分鐘	上午7:45	下午3:15	下午12:50 - 下午1:45
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	為提升學生的體適能、促進學生身體健康及協助學生建立活躍及健康的生活方式，本校推行「體適能獎勵計劃」、「MVPA60獎勵計劃」，並於午息時段舉行「午息動起來」，每天安排各級學生輪流到地下，參與不同類型的體育活動。此外，學生祇可帶健康小食回校。		每天午膳後為全方位的學習活動時段，學校為學生安排不同類型的學習活動及參觀，透過不同種類的學習經歷，培育學生的正面的價值觀和態度，令她們更有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標，提升她們的成就感及促進她們的全人發展。		

全方位學習

中樂團、管樂團、合唱團、中西樂器訓練、體操、羽毛球、乒乓球、籃球、中 / 英文音樂劇、辯論隊、中國舞、芭蕾舞、爵士舞、現代舞、編織、小女童軍、升旗隊、和平少年、基督小先鋒、扶輪社雋雅服務團、樂高機械人編程隊、魔力橋、輕黏土、國畫、時裝設計、壁畫制製作。

辦學宗旨

秉承瑪利亞方濟各傳教修會的辦學理念，效法耶穌基督的博愛精神，本校以「靈、德、智、體、群、美」為教學目標，積極培養學生敬主愛人、服務社會的精神，並發展她們的潛能，協助她們培養自信心和終身學習的態度，使她們成為良好的公民。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

本校由瑪利亞方濟各傳教修會創立，並於二零一五年八月成立法團校董會，制訂學校的行政及發展方向。學校由法團校董會、校監、校長及中層管理團隊領導下，有效地協調運作，推動學校發展。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

法團校董會於二零一五年八月成立，成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董、校友校董及獨立校董，共同管理學校、推動教育，確保本校的教育願景、辦學使命與核心價值得以實行。

環保政策：

學校透過綠化校園及校園清潔計劃，讓學生珍惜資源，實踐環保的低碳生活。

學校關注事項：

- 1. 啟發學生認識自我，建立積極態度，發揮潛能，服務社群。
- 2. 強化學生的共通能力，擴闊學生視野。

教學規劃

學習和教學策略：

以6天循環週上課，設早 / 午讀課、下午全方位活動時段及跨學科學習活動。不同的學習活動豐富學生的學習經歷。每年根據關注事項優化學校的學與教及學生支援策略。學校運用探究式教學法，引發學生對事物的好奇心，從而提升學生對學習及閱讀的興趣、培養學生積極學習的態度，由被動的學習轉為主動的探索。學校亦提供機會讓學生透過體驗式學習，掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標。透過切身體驗及反思，促進深度學習。

小學教育課程更新重點的發展：

加強價值觀教育（生命教育、國民教育及國家安全教育、天主教五大核心價值、正向教育）、善用學時創造空間，促進身心均衡發展、豐富全方位學習經歷，促進全人發展、加強照顧學生的多樣性、強化STEAM教育、培養學生媒體和資訊素養、加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力、以及提升評估素養，促進學與教效能。

共通能力的培養：

透過不同學習領域的學習活動、跨學科學習活動（傳承動起來、STEAM projects）、全方位學習活動及課外活動，培養學生的21世紀技能。

正確價值觀、態度和行為的培養：

學校培育學生十種首要的價值觀和態度，即堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞，作為推動品德教育的方向，促進全人發展，裝備她們日後貢獻社會。通過各學習領域的學與教，以及其他的學習經歷，培育學生正面的價值觀，幫助她們在不同的成長階段，具備解難的能力。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

- 1. 教師根據學生不同的學習風格、需要、興趣和能力，採取適異教學策略，幫助不同的學生更有效地學習。
- 2. 為小一學生提供「小一適應」課程。
- 3. 設拔尖課及輔導課支援學生學習。
- 4. 識別及培育在各範疇有特強的實質、特具天分或有出色表現的學生，為她們提供適切的教育機會，設計不同的學習計劃，使她們充分發揮個別潛能。

全校參與模式融合教育：

學校已成立「學生支援組」，由特殊教育需要統籌主任領導、策劃、推行及檢視支援有特殊教育需要學生的工作。透過開辦小二展翅班及不同類型 / 形式的學術提升小組、技能提升小組以及興趣小組，為有特殊教育需要學生提供適切的支援。聘請校本言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組 / 個別言語治療訓練。

課程剪裁及調適措施：

教師根據學生不同的學習風格、需要、興趣和能力，採取適異教學策略（設計有彈性的課程內容、調整教學方法和課業、運用多樣化的評估模式），幫助不同的學生更有效地學習。

家校合作及校風

家校合作：

學校致力促進家校合作及加強家長教育，與家長建立伙伴關係，為孩子締造理想的成長環境、共同提升學習效能及促進孩子們健康成長。家教會是學校與家長溝通的橋樑；家長積極參與「愛心玫瑰」義工團，協助學校舉行活動； 家長學堂為家長提供信仰培育、學術、培養正向孩子、高階思維、創新科技、親子工作坊等範疇的學習活動。

校風：

校風淳樸，致力培育學生的品德。校園宗教氣息濃厚，師生相處融洽，互相關懷，對學校有強烈的歸屬感。

未來發展

學校發展計劃：

學校於上兩個發展周期致力透過認識及實踐七個好習慣及天主教五大核心價值，培養學生的領袖素質及服務社會的精神，並讓學生發揮不同的潛能。為延續及深化上兩個周期的成果及進一步提升學生的領袖素質，學校在本發展周期將會啟發學生進行自我探索，認識自己的性格強項、發掘自己不同的興趣和才能，建立積極態度，使她們能成為了解自己，積極發揮自己的強項和潛能去服務他人的領袖。為了延續過去六年所積累的自主學習教學經驗及深化學生的思考能力、自我管理能力及自學能力，學校在本發展周期聚焦提升學生的共通能力，擴闊她們的視野。

教師專業培訓及發展：

我校注重教師專業培訓及發展。透過校內教研觀課及與大學、教育局及其他機構的協作，教師團隊不斷學習、了解及掌握課程、教學法、評估的新趨勢及發展，並持續優化校本課程，以提升學與教效能。

其他

學我校與青島海諾學校結成姊妹學校。學校管理層及教師可透過交換學校管理經驗、教學觀摩等，提升專業能力。學生也可以通過交流活動拓寬視野，加深對內地 / 香港的認識及了解，從而提升國民身份認同。