



東莞同鄉會方樹泉學校  
Tung Koon District Society Fong Shu Chuen School

九龍油蔴地東莞街43號

27802296

27707590

info@tkfsc-school.edu.hk

http://www.tkfsc-school.edu.hk

31

小一學校網

學校資料

| 校監 / 校管會主席      | 校長      | 法團校董會     | 校監和校董/官立學校學校管理委員會<br>(校管會) 主席和成員的培訓達標率 | 學校類別     | 學生性別  | 宗教       |
|-----------------|---------|-----------|----------------------------------------|----------|-------|----------|
| 王賜豪醫生           | 曾英賢先生   | 已成立       | 100%                                   | 資助<br>全日 | 男女    | 不適用      |
| 辦學團體            | 校訓      | 創校年份      | 教學語言                                   |          | 校車服務  | 學校佔地面積   |
| 東莞同鄉總會          | 勤、孝、忠、誠 | 1970      | 中文                                     |          | -     | 約4000平方米 |
| 一條龍 / 直屬 / 聯繫中學 |         | 舊生會 / 校友會 |                                        |          | 家長教師會 |          |
| -               |         | 有         |                                        |          | 有     |          |
| 4Rs精神健康約章       | 有       | 全校園健康計劃   |                                        |          | 行動學校  |          |

2025/2026 學校全年收費

| 學費 | 堂費 | 家長教師會會費 | 非標準項目的核准收費 | 其他收費 / 費用 |
|----|----|---------|------------|-----------|
| -  | -  | \$20    | -          | -         |

學校設施

| 課室數目                                                                         | 操場數目 | 禮堂數目 | 圖書館數目 | 其他                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|-------------------------------------|
| 30                                                                           | 2    | 2    | 1     | 環境教育園、輔導室、醫療室、會議室、小組學習室及家教會 / 校友會室。 |
| 特別室                                                                          |      |      |       | 支援有特殊教育需要學生的設施                      |
| 電腦室、STEAM編程電腦室、圖書館、特別室、英語室、STEAM LAB、學生活動室、視藝室、音樂室、STEAM創客室、童樂室、體育遊戲室及中文學習室。 |      |      |       | 斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。                 |

2024/2025 學年教師資料 (包括校長)

|                   |      |          |        |              |       |        |  |
|-------------------|------|----------|--------|--------------|-------|--------|--|
| 核准編制教師職位數目        |      | 34       |        | 全校教師總人數      |       | 37     |  |
| 學歷及專業培訓（佔全校教師人數%） |      |          |        | 年資（佔全校教師人數%） |       |        |  |
| 已接受師資培訓           | 學士   | 碩士、博士或以上 | 特殊教育培訓 | 0-4 年        | 5-9 年 | 10年或以上 |  |
| 100%              | 100% | 54%      | 74%    | 3%           | 38%   | 59%    |  |

班級結構

|                                          |         | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|------------------------------------------|---------|----|----|----|----|----|----|----|
| 2024/2025 學年                             | 班數      | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 16 |
| 2025/2026 學年 (教育局在 2025 年 3月/4月所批核的班級數目) | 班數      | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 15 |
| 班級教學模式                                   | 推行小班教學。 |    |    |    |    |    |    |    |
| 備註                                       | -       |    |    |    |    |    |    |    |

學習評估

|                            |                                                                                                                      |                 |   |                                                                      |   |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------|---|
| 全年全科測驗次數（一年級）              | 1                                                                                                                    | 全年全科考試次數（一年級）   | 2 | 制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期（每學年至少一次）蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策 | 有 |
| 全年全科測驗次數（二至六年級）            | 1                                                                                                                    | 全年全科考試次數（二至六年級） | 2 |                                                                      |   |
| 小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試     |                                                                                                                      |                 | 有 |                                                                      |   |
| 將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉   |                                                                                                                      |                 | 有 | 將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉                                             | 有 |
| 多元學習評估                     | 重視進展性評估，聚焦學生表現，促進學習成效；推行多元化的總結性評估，以反映學生在知識、技能和態度方面的表現。一至五年級上學期以進展性評估取代測驗，另外，為了讓一年級學生適應新的學習階段，第一次考試為模擬考試，而六年級則維持兩測兩考。 |                 |   |                                                                      |   |
| 避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息 |                                                                                                                      |                 | 有 | 按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課                              | 有 |
| 分班安排                       | P.1-P.6均以平均能力分班，而為了讓老師更了解及跟進學生在整個學習階段的表現，二至三年級及四至六年級原班升級。                                                            |                 |   |                                                                      |   |

學校生活

| 每週上學日數          | 每日一般上課節數                                                                                                                                                        | 每節一般時間 | 一般上學時間                                        | 一般放學時間 | 午膳時間             |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------|--------|------------------|
| 5天              | 10                                                                                                                                                              | 35分鐘   | 上午8:00                                        | 下午3:30 | 下午12:55 - 下午1:50 |
| 午膳安排            | 健康校園生活                                                                                                                                                          |        | 備註                                            |        |                  |
| 由指定供應商提供及由家長安排。 | 致力營造校園運動氛圍，積極參與動感校園、體適能獎勵計劃、護脊校園、學校體育推廣計劃及武藝校園計劃等。定期舉辦運動項目，如體育遊戲日、校運會、社際球類比賽等活動。新設智能運動設備，如體育遊戲室及AI運動系統，鼓勵學生投入運動，培養運動習慣，發掘運動潛能，建立自信心及正確價值觀，並參與至「營」學校認證計劃，提供健康膳食。 |        | 本校利用家長手機應用程式及智能學生證系統進行點名、處理繳費、簽閱通告及發放學校消息等事宜。 |        |                  |

全方位學習

除參觀、體驗活動及服務外，亦設境外交流及豐富的課外活動，包括：啟夢者計劃、曲棍球、田徑、跆拳道、武術、花式跳繩、舞蹈、乒乓球、籃球、排球、醒目IT人、水墨畫、陶藝、管樂團、合唱團、集誦、小作家、劍橋英語及童軍等，讓學生展現潛能，達至全人發展的目標。

辦學宗旨

學校致力為學生營造一個愉快的學習環境，提供均衡有序而多元化的課程，讓學生在「德、智、體、群、美」五育方面得到全面的發展，實踐「勤、孝、忠、誠」的校訓。

學校特色

學校管理

**學校管理架構：**  
法團校董會、校長及各專責行政組。

**法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：**  
法團校董會成員包括校監（王賜豪醫生SBS,BBS太平紳士）、辦學團體校董、校長、教師、家長、校友及獨立人士。

**環保政策：**  
1. 收集同學捐贈的校服和舊課本轉送有需要的同學。      2. 提供可循環再用的餐具。  
3. 於校園設置垃圾分類收集箱。                                      4. 天台安裝可再生能源設備——太陽能板。

**學校關注事項：**  
1. 營造健康校園，培養學生正面價值觀。      2. 持續優化學與教。

教學規劃

**學習和教學策略：**  
致力關顧學生不同學習需要，提供多元學習經歷。各科課程重點包括：中文科推行古詩文及閱讀策略教學；英文科初小推行外籍教師協作教學，高小設外籍教師會話課，以加強讀寫聽說能力；數學科推行高階解難教學；常識科推行STEAM及人文專題，及高階思維教學；資訊科技科於小一至小六推行編程及人工智能教學。校本課程包括曲棍球課、游泳課、版畫課及牧童笛課。另外，各科以專家入課方式進行書法、舞獅、詠春、太極及科學探究等學習活動。本校採取學生為本的教學策略，善用各類電子平台，幫助學生建構知識及展現成果，達致全人發展的目標。

**小學教育課程更新重點的發展：**  
重點推行價值觀教育、國民教育及國家安全教育，各科滲入教育局推行的「首要價值觀」，並以多元化活動推廣中華文化，培養學生國民身分認同。學校重視STEAM教育，各級設有STEAM專題，以編程及科學探究為主，並設有生態園、中藥園及編程校隊等。本校推行資訊素養教育，培養學生處理資訊正確的態度。閱讀方面，除圖書課及早讀課外，更推行跨課程閱讀及電子閱讀。全方位學習活動有參觀、比賽、工作坊及講座等，以不同活動配合學習。本校利用電子平台整合學習，如安排學生在家預習、搜集資料及分享，善用學時進行學習。

**共通能力的培養：**  
利用多元化教學活動，如專題研習、聯課活動、全方位學習、訓練活動、社區參觀及服務、境外交流等，發展學生的協作及溝通能力。透過數學、編程及STEAM教育，培養學生運算思維、創意思維及解難的能力。另外，學校著重推動閱讀及價值觀教育，培養學生自學、自我管理及慎思明辨的能力。

**正確價值觀、態度和行為的培養：**  
致力培育學生全人發展，安排不同的服務大使，透過生命教育、正向教育及多元化班級經營活動，營造正向校園文化；鼓勵學生積極參與社區服務、關心社會、關心國家，培養學生成為積極主動、富責任感的公民，能為國家作出貢獻。

學生支援

**全校參與照顧學生的多樣性：**  
推行拔尖補底措施，以照顧學生元化的學習需要。學校以三層架構模式發展資優教育：  
1. 課堂引入高層次思維策略，並建立人才庫；  
2. 挑選資優生進行各類專項培訓；  
3. 積極提供機會讓學生參與校外資優活動及比賽。  
此外，於課後設功課支援班、新來港學童支援適應課程、非華語生課後中文延展學習計劃，並於15:30-18:30設在校課後託管服務計劃。

**全校參與模式融合教育：**  
設立學生支援組，統籌三層支援模式以及早識別和因應學生的學習需要提供適切的支援，如「校本調適計劃」和「小苗子輔導教學」。此外，亦運用學習支援津貼及加強校本言語治療津貼，為有需要學生提供不同的支援措施，如中英文讀寫小組、LEGO小組、專注力訓練小組、樂寫兵團、執行技巧訓練小組、情緒管理小組、藝術訴心聲、活力小先鋒及校本言語治療服務等，並向有關家長每年提供「學生支援摘要」。

**非華語學生的教育支援：**  
本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組 / 小組學習等）；發展校本中國語文課程及 / 或調適教材；舉辦共融校園活動；及增聘人員及 / 或增購翻譯 / 傳譯服務以促進與非華語學生家長的溝通。

**課程剪裁及調適措施：**  
學校重視推動資優普及化，於恆常課堂加入高層次提問、解難及多感官元素，並為高能力學生設計具挑戰性題目，加強學生的思維訓練。此外，對於有學習困難或特殊學習需要的學生，學校會為其制訂「校本調適教學計劃」或「個別化教學計劃」（第三層級支援類別學生），以提升其學習興趣，全面照顧有不同學習需要及學習風格的學生。

家校合作及校風

**家校合作：**  
致力推動家校合作，促進親子溝通，以助學生全人發展。除了安排家長到校支援推行各種活動，亦透過不同的家長講座、工作坊，推動家庭成員自我增值。

**校風：**  
1. 各級設不同的德育主題，以培養學生良好的生活習慣。      2. 設德育課，配合十二個首要價值觀，推動品德教育。      3. 推行「愛心大使計劃」，培養學生互助互愛的精神，讓高年級學生以大哥、大姐身份協助低年級的同學。      4. 透過正向教育主題活動，提升學生抗逆力，建立正向的價值觀及積極的人生態度。

未來發展

**學校發展計劃：**  
1. 以中華文化和STEAM教育規劃課程，與時並進，讓學生具備能力，迎接未來。  
2. 學科和體藝並重，展現學生潛能，發展全人教育。  
3. 以正面價值觀為培育品德的核心，重視價值觀培養，以共融仁愛為目標，培育出負責任的良好國民。  
4. 著重營造兩文三語的語境氛圍。  
5. 推動閱讀，發展學生的自學能力，讓學生成為知書識禮的好孩子。

**教師專業培訓及發展：**  
1. 組織專業學習社群。      2. 與教育局、大學和專上學院合作，優化教學。      3. 舉辦不同主題的工作坊、講座、交流和體驗活動，全面照顧教師的身心靈發展。

其他

1. 設多元獎學金鼓勵學生全人發展，辦學團體特別開設資優教育津貼、學藝獎、課外活動獎勵計劃及傑出學生獎等，以支援學生追求卓越。  
2. 學校在課時內外設多元化的學習和體藝活動、比賽、交流等，務求讓每位學生盡展潛能。  
3. 推動體育項目的發展，其中本校是曲棍球培訓基地，每年到不同地域比賽，切磋球技。  
4. 推行多元化STEAM活動及比賽，發展學生科學及資訊科技方面的潛能。