



元朗朗屏邨惠州學校
Yuen Long Long Ping Estate Wai Chow School

新界元朗朗屏邨第二期

24763903

24786563

info@hzit.edu.hk

http://www.hzit.edu.hk

73

小一學校網

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會 (校管會) 主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
李美林先生	鄭庭輝先生	已成立	13%	資助 全日	男女	不適用
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
元朗惠州學校有限公司	忠、勇、禮、智	1986	中文		保姆車	約4000平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	
4Rs精神健康約章	-	全校園健康計劃			-	

2025/2026 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$50	\$250 (用於改善學校設備及環境, 讓學生在完善設施的環境下學習。)	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
27	3	1	1	全校禮堂、課室、體育館及特別室均設空調、無線網絡及多媒體設備。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
科技學習室、圖書館、視藝室、音樂室、活動室、英語室、校園電視台、小組學習室、輔導室、學習支援室等。				斜坡、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2024/2025 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目		52	全校教師總人數			64
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資 (佔全校教師人數%)		
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上
94%	98%	27%	17%	28%	25%	47%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2024/2025 學年	班數	5	4	4	4	5	5	27
2025/2026 學年 (教育局在 2025 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	4	5	4	4	4	5	26
班級教學模式	小班教學, 每班約25人 (小一至小五因應教育局要求人數有所增加); 部份級別的科目分組上課, 提升學習效能; 為針對不同學習能力之學生進行拔尖補底。							
備註	一至三年級各設一班普教中班。 一年級上學期設適應期。 一、二年級設雙班主任制。							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	0	制定適切的校本評估與課業政策, 讓家長了解相關安排, 並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見, 以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	3		
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			有		
將校本評估政策上載至學校網頁, 讓公眾及持份者知悉			有	將校本課業政策上載至學校網頁, 讓公眾及持份者知悉	有
多元學習評估	推行促進學習的評估, 包括持續的進展性評估和總結性評估。 成績報告包括學業及完全評估, 並結合專題研習、中英文默書 (日常評估)、閱讀表現及課堂學習態度。				
避免緊接在長假期後安排測考, 讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表, 盡量在下午安排導修時段, 讓學生能在教師指導下完成部分家課	有
分班安排	小一至小三平均能力分班; 小四至小六按成績分班。				

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:15	下午3:30	下午12:45 - 下午1:40
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	透過正規課程及課外活動推廣健康校園生活, 促進學生身心靈健康, 並培養學生正面態度和價值觀。 設「午膳監察小組」, 關注午膳供應商的食物營養和衛生。		每天設有全校閱讀時段, 並設有寧靜時刻, 讓學生於下午時段在輕音樂下休息片刻。 星期二小息舉行「遊藝園」, 讓學生多接觸藝術, 展現才能, 營造校園藝術氛圍。 星期四小息舉行「演藝天地」, 讓學生展現才華, 建立自信。		

全方位學習

全校推行多元智能課，讓學生以單元形式展現潛能。學校提供50多項課外活動，包括：童軍、球類班、舞蹈、合唱團、二胡、空手道、體操、話劇、奧數、劍橋英語、機械人班、STEAM創科小先鋒、花式跳繩等。透過多元化的活動，發展學生不同的潛能，盡展所長。

辦學宗旨

尊重及貫徹兒童受教育基本權利，履行人本教育精神，由學校、家長及社區攜手營造一個優良的學習環境。讓兒童盡展潛能，掌握自學能力、正確價值觀念，立足社會，面向國家，放眼世界。

學校特色

學校管理

學校管理架構：
由校長及副校長帶領，下設學校核心發展組，並按四大管理範疇設立十一個行政小組策動，以推動校務及學科工作。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
法團校董會於2008年成立。設有校監1人，辦學團體校董6人，當然校董1人，家長和教師校董各2人、獨立校董2人。

環保政策：
本校重視環保及可持續發展概念。本校實踐有機耕種及小賣部不售賣膠樽飲品，以支持減廢。每班設環保大使，推動校內環保活動。

學校關注事項：
1. 深化自主學習策略，促進多元化學習，提升學生的學習興趣。
2. 推動價值教育，培養學生良好品德，實踐正向生活。
3. 營造校園閱讀氛圍，提升學生閱讀興趣。

教學規劃

學習和教學策略：
推行「3A校園」計畫：Academic（學術提升），學校推行「腦基礎教學」及「資優十三式」思維訓練，並透過發展電子學習，達致三高（高參與、高展示、高回饋）課堂，促進學生自主學習，培養學生積極主動的學習態度。Attitude（品德培育），透過周會、價值教學課及成長課，建立學生的正確的價值觀及正向的態度。Activities（多元活動），藉多元智能課、課外活動及拔尖小組訓練，讓學生在多元智能上得到良好的栽培，並配合不同類型的體驗活動，豐富學生學習經歷。

小學教育課程更新重點的發展：
持續優化整體課程規劃及發展跨課程學習和閱讀，加強價值觀教育（包括生命教育、國民及國家安全教育），豐富學生全方位學習經歷，促進全人發展，培養他們終身學習及自主學習的能力。知識、共通能力、價值觀及態度貫通了不同的學習階段，確保課程縱向和橫向的聯繫。

共通能力的培養：
透過課堂實踐及多元化活動，提升學生九大共通能力和資訊科技素養，以協助學生於資訊年代能有效及正確地使用各類資訊工具，促進學習，身心能均衡健康地成長。

正確價值觀、態度和行為的培養：
推行價值觀教育，培養學生良好品格及正確的價值觀。
透過教師培訓、家長講座、不同學習領域及學科課程、以及多元化的學習經歷，營造正向的校園氛圍，培育學生守規守法的價值觀和態度。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：
1. 透過「合作學習」、「腦基礎教學」、「高階思維訓練」和「電子教學」等教學策略，照顧學生學習的多樣性。
2. 安排資優學生參加大專院校資優教育課程。
3. 設拔尖課程及訓練，包括：劍橋英語班、奧數班、機械人班、英語大使、中華文化大使及校園小记者等。
4. 安排不同增潤課程（例如：小組學習、功課輔導、學科鞏固等）照顧不同能力的學生。
5. 為小六學生安排適切的升中銜接措施，協助他們積極適應中學生活。

全校參與模式融合教育：
學生支援組會定期召開會議，幫助有特殊教育需要學生，透過會議交流，讓各人了解有特殊教育需要學生，作出個別調適及協助，如社交訓練小組、言語治療服務等。

非華語學生的教育支援：
本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組／小組學習等）；及舉辦共融校園活動。

課程剪裁及調適措施：
本校按不同能力學生的需要策劃課程。為資優學生進行拔尖培訓，為能力稍遜學生提供學習上的支援，功課及考試調適。

家校合作及校風

家校合作：
1. 設有家教會，成立家長義工隊。
2. 為家長提供不同的活動、講座、工作坊等。
3. 學校重視家校合作，透過陽光電話、家長日、家長義工活動，讓教師與家長保持緊密的溝通。

校風：
本校致力營造關愛文化，重視學生的身心均衡發展。學生透過參與多元活動，培養他們自信、主動積極、敢於面對挑戰的處事態度。本校設風紀隊、制服團隊及領袖訓練，培養學生堅毅承擔及互相幫助的精神。本校積極推行價值觀教育，透過不同形式的活動及獎勵計劃，培育學生正面的價值觀和態度。

未來發展

學校發展計劃：
1. 持續優化整體課程規劃及發展跨課程學習和閱讀；
2. 加強自主學習能力及優化電子學習，培育學生終身學習的能力；
3. 加強價值觀教育，透過普及課程及全方位活動，培育學生的正向價值觀及良好品格；
4. 發展普及STEAM教育，推動以數學及科學知識為基礎，具運算及設計思維的跨學科課程，培養學生的創意解難能力；
5. 加深學生對祖國發展的了解，強化對國家的認識和提升國民身分認同。

教師專業培訓及發展：
透過多項與教育局和大學的專業合作項目，包括STEAM中層管理、校本支援（中文科）、生命教育及價值觀教育等，持續深化教師專業成長，提升教師團隊的專業能力。

其他

本校學生在不同校際比賽均取得優異的成績：
元朗區小學校際排球比賽：女子組冠軍、男子組季軍。
第76屆香港學校朗誦節：2英文集誦冠軍、1普通話集誦冠軍、3亞2季57優良。
粵港澳大灣區數學競賽預選賽（香港賽區）：4一等獎，9二等獎，17三等獎。
全港學界狀元爭霸戰2024：3金、6銀、1銅。