



八鄉中心小學
Pat Heung Central Primary School

新界元朗八鄉錦田蓮花地199號

24881520

24881847

info@phcps.edu.hk

http://www.phcps.edu.hk

74

小一學校網

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會 (校管會)主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
黎偉雄先生	黎婉嫻女士	已成立	-	資助 全日	男女	不適用
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
同益堂	勤誠禮愛	2003	中文及英文		保姆車	約7200平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		-			有	

2025/2026 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$30	-	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
13	2	-	1	教學新翼仍以學生為中心之設計，除融入環保之概念外，更配備創新之教學設備，提升教學效能。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
玩創新樂園、音樂室、視藝室、鬆一Zone。				斜道、暢通易達洗手間、觸覺點字及觸覺平面地圖、觸覺引路帶、暢通易達的公共詢問或服務櫃枱及視像火警警報系統。

2024/2025 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目		29	全校教師總人數			34
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資 (佔全校教師人數%)		
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上
88%	100%	59%	32%	27%	32%	41%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2024/2025 學年	班數	2	2	2	2	3	2	13
2025/2026 學年 (教育局在 2025 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	2	2	2	2	2	3	13
班級教學模式	為照顧學生學習的多樣性，中英數常進行協作教學，透過多元化的活動，提升學習成效及豐富學習經歷。我們更引入源自美國 Responsive Classroom之教學模式以提升學習動機及營造和諧尊重的校園。							
備註								

學習評估

全年全科測驗次數（一年級）	0	全年全科考試次數（一年級）	0	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期（每學年至少一次）蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有
全年全科測驗次數（二至六年級）	0	全年全科考試次數（二至六年級）	3		
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			有		
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			有	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉	有
多元學習評估	本校運用不同的評估模式評估學生的學習表現，如：專題研習及匯報，並定期進行單元性進展評估。全年共進行三次綜合評估試（小一不設考試）。評估除了著重學生的學術知識外，還包括共通能力的發展及學習態度。				
避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課	有
分班安排	為營造一個共融及豐富的學習語境，華語生和非華語生會一起上課，一同學習（除中文課、普通話課及外語課），而本校小一至小六校本中文課程會根據學生的語言背景和中文能力進行分班，以達致更佳之學習效能。				

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:45	下午4:30	下午12:10 - 下午1:10
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	正向綠地，沙池、山丘、芬蘭木棋場、樹屋，藉五感、靜觀與大自然互動，提升正向情緒和人際關係。		本校推行正向教育，將正向教育元素融入教學，鼓勵學生嘗試挑戰，提升學習動機及抗逆能力，藉正向教育，鼓勵學生運用強項，營造看得見的幸福，達致豐盛人生。		

全方位學習

Lego班、繪本班、綜合美術班、Positive Sports、中文小廚神及生活技能訓練班、STEM創科學習、水耕組、中國舞、粵劇、動物大使、桌遊組、幼童軍、陶藝班、乒乓球、籃球、鈎織藝術、敲擊樂、芬蘭木棋、愛貓組及全方位學習週。

辦學宗旨

營造關愛共融校園，培養學生建立正確人生觀。

學校特色

學校管理
學校管理架構： 十七組行政及教學組群策群力，推動學校發展。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 由區內熱心人士、家長代表、教師代表及其他專業人士組成。
環保政策： 榮獲綠色校園金獎及環保卓越銀、銅獎。全港首間採用中電校園節能監測系統 (GREENPLUS Console) 記錄校內的用電量和碳排放量，實時量度使用數據及度身訂造運行程式。參與「可再生能源上網電價」計劃及設有水耕智能溫室。
學校關注事項： 推行正向教育，發掘學生潛能，豐盛他們的人生。
教學規劃
學習和教學策略： 於中英數常進行協作或分組教學，提升學習效能及興趣。在中文科加入繪本教學，提升閱讀興趣。英文科透過閱讀 / 寫作計劃及運用多元化的學習活動，營造輕鬆愉快的學習環境。
小學教育課程更新重點的發展： 我校著重營造關愛校園、提供愉快學習環境，深信「和諧由校園做起、關懷由愛心開始」。隨著小學教育課程更新，我們會繼續加強推行價值觀教育（包括生命教育、國民及國家安全教育），優化整體課程規劃，及加強STEAM教育。持續以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」等的方式，為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷，拓寬學生的學習基礎和視野，成為積極自主的終身學習者。
共通能力的培養： 將不同學習領域的元素聯繫，舉辦新春嘉年華、中文嘉年華、數學遊蹤、全方位學習週；我們著重語文發展，中英文都是校內常用語言。於陽光小組設外語班，增加多元文化認識，如尼泊爾文及烏爾都語。鼓勵學生運用成長型思維、不同性格強項及學習技巧，培養共通能力及提升學習效能。
正確價值觀、態度和行為的培養： 推行正向教育，在「幸福列車」（成長課）中，讓學生認識正面情緒、全情投入、正向人際關係、意義人生、成就感，以培養健康的身心。鼓勵學生觀察和運用不同的品格強項去協助解決生活及學習上的困難，發揮潛能，以正面的態度面對生活中的壓力，邁向豐盛人生。
學生支援
全校參與照顧學生的多樣性： 本校之學生支援組獲得多方面的校外支援包括校本教育心理學家、校本言語治療師及教育局支援組別的支援人員。我們積極推展「全校參與」模式的支援計劃，凝聚全體教職員和家長的力量，提供適切的學習支援服務，為學校營造兼容及關顧文化，以照顧學生不同的學習需要。設雙班主任制度，為學生提供適切的照顧。
全校參與模式融合教育： 善用資源包括學習支援津貼、加強校本言語治療服務和校本教育心理服務，按學生需要提供支援：分組、協作、抽離教學、教學助理、課餘輔導、個別學習計劃、師生輔導、讀寫能力、專注力、感覺統合、社交、言語治療訓練等。
非華語學生的教育支援： 本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組 / 小組學習等）；發展校本中國語文課程及 / 或調適教材；舉辦共融校園活動；及增聘人員及 / 或增購翻譯 / 傳譯服務以促進與非華語學生家長的溝通。
課程剪裁及調適措施： 分組、協作教學，優化課程協助學習。按階段為有學習困難及特殊教育需要學生訂定支援方向及檢視進度，提供課程、課業和評估調適，按時向家長報告。學習支援組為個別學生訂立學習檔案及推行學習計劃，照顧學習差異。
家校合作及校風
家校合作： 每年三次家長日，增加家長對子女學習的了解。透過多元化親子活動，如：家教會旅行、親子工作坊、家長學堂，與家長同行。
校風： 積極擴闊學生的學習經歷、欣賞及接納多元文化。藉著本校獨特的自然環境，推動生命教育。校內設有愛貓組及動物大使，重視生命及環保意識。為了有更豐盛的人生，推行正向教育，讓學生以成長型的思維面對人生各項挑戰。
未來發展
學校發展計劃： 推行正向教育，鼓勵學生運用不同的性格強項，正面解決學習上的困難及勇敢面對各項挑戰，以提升身心健康及營造看得見的幸福。
教師專業培訓及發展： 積極與各大專院校進行課程調適、共同備課、協作教學，促進教師專業交流，提升教與學效能。為營造愉快正向校園，教師參與不同形式正向教育工作坊，學習正向思維，並滲透在教學上，增強學生的學習興趣及動機。
其他
學科獎學金、劍橋英語獎學金及管弦樂訓練班等。