



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會 (校管會) 主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
麥耀熙先生	胡國威先生	已成立	69%	資助 全日	男女	不適用
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
伊利沙伯中學舊生會教育推廣機構有 限公司	修己善群	1992	中文		校車	約7000平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	

2025/2026 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$50	\$450	\$30 (補發學生證)

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
30	4	1	1	彩虹操場、中華文化閣、遊樂場、Green Park、生態園、魚池、龜池、花園區、劇場區、攀石牆。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
英語室、科學科技研習室(STEAM Room)、多元化學習室、輔導室、學生生活中心、校園電視台、伊+藝術廊、音樂室、多感官學習室、未來教室。				暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2024/2025 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目		55	全校教師總人數			59
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資 (佔全校教師人數%)		
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上
92%	100%	24%	69%	24%	29%	47%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2024/2025 學年	班數	5	5	5	5	5	5	30
2025/2026 學年 (教育局在 2025 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	5	5	5	5	5	5	30
班級教學模式		1. 採用小班教學，重視課堂高參與、多展示，提升自主學習的能力和興趣。 2. 配合電子學習，促進學與教效能。						
備註		透過多元化的拔尖、補底課程，使不同能力及學習需要的學生均得到適切照顧，各展潛能。						

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	0	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	1	全年全科考試次數 (二至六年級)	2		
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			有		
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			有	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉	有
多元學習評估	1. 小一全年採用進展性評估，不設測驗及考試。 2. 以進展性評估模式，評估學生的學習態度。 3. 評估多元化，除考、測外，還包括專題研習、科學實驗、實作評量、出外參觀活動、同儕及自我評估。				
避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課	有
分班安排	1. 以學生成績平均分班。 2. 小一、小五及小六設英文拔尖班。 3. 五、六年級數學科課堂按能力分組進行。				

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:10	下午3:15	下午1:00 - 下午2:00
午膳安排	健康校園生活	備註			
由指定供應商提供及由家長安排。	1. 由指定供應商午膳按照「健康午膳321」的原則提供午膳，推廣健康飲食文化。 2. 建立健康校園政策，舉辦正向心理、健康生活、均衡生活活動，午息提供多元化的活動，讓學生培養正向、健康及自律的習慣。	1. 星期五放學時間：P.1-4 下午1:30，P.5-6 下午2:30。 2. 設立課前齊齊讀時段，培養學生良好閱讀習慣。3. 星期三設「主題探索課」，促進跨課程知識融會與遷移。 4. 提供多元化活動，如體育、藝術、音樂、英語話劇、科學與科技，展現學生潛能。 5. 學生可在午息參加「凡星有你」表演，展現才華。 6. 透過成長課和班級經營，建立正確的價值觀和態度。			

全方位學習

「擴闊視野，追求卓越」是學校全方位活動課程的核心信念。我們相信每個小朋友都是一顆閃亮的星星，透過課堂內外的多元學習經歷，豐富見識，啟發潛能，發展專長與興趣。鼓勵學生追求卓越，在活動與比賽中展現風采，發揮獨特才華，成為社會所需的多元化人才。

辦學宗旨

- 1. 協力為本校營造一個積極、正面、關懷的學校環境，使他們身心、情緒和社群性可達致健康均衡的發展。
- 2. 為社會培育一群以「修己善群」作為人生及學習目標，並熱切追求知識及真理的青少年。

學校特色

學校管理

學校管理架構：
在法團校董會管理下，校長帶領副校長及各行政小組推展校務。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
成員包括：辦學團體校董、校長、獨立校董、替代校董、教員校董、家長校董及校友校董。

- 環保政策：
- 1.根據溫度和濕度來決定是否開啟空調。
 - 2.午膳供應商採用環保飯盒，學生自備餐具。
 - 3.重視可持續性發展，推行廢物分類及回收計劃。
 - 4.重視環保教育，透過Green Starters環保大使，舉辦各類型的環保活動，加強學生環保意識及讓學生認識愛護環境的重要。

- 學校關注事項：
- 1. 培養學生成為具正向思維的自主學習者，提升學習效能。
 - 2. 培養學生具備正確的價值觀及健康的生活態度，能積極面對成長的挑戰。

教學規劃

- 學習和教學策略：
- 1. 除正規課程外，每週設有成長課、延展課、多元學習課和主題探索課，以求全面照顧學生多方面的發展需要。
 - 2. 強調學習經歷。
 - 3. 透過不同層次的提問，讓學生思考，提升學生的思維層次。
 - 4. 培養學生摘錄筆記的能力，整理所學，並成為學習習慣。

- 小學教育課程更新重點的發展：
- 1. 加強價值觀教育（涵蓋國民教育〔包括愛國主義教育、國家安全教育〕、生命教育 及性教育）。
 - 2. 善用學時創造空間，促進學生身心均衡發展。
 - 3. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習能力。
 - 4. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展。

共通能力的培養：
鞏固學生數理及語文能力，並在各科透過互動學習及多元化活動發展學生的批判思考、解難、自省及創意等自主學習能力。

- 正確價值觀、態度和行為的培養：
- 透過成長課、全校教育活動、班級及課堂活動，達致以下目標：
- 1. 讓學生認識、建立及善用自己十二種首要的價值觀和態度。
 - 2. 教師運用讚賞和體驗等方式建立學生的性格強項。
 - 3. 建立學生的正面情緒及快樂感。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：
校方制定全校參與模式，學生支援組負責統籌照顧個別差異的政策和措施，為所需學生提供不同範疇的支援，減少學生所面對的學習障礙，培養學習興趣、學習動機和信心，增強自學能力。

全校參與模式融合教育：
學校重視及關顧學生的能力差異，推行全校參與模式。學生支援組與其他組別合作支援學生的學習和成長。並推行課程調適、考測調適及個別學習計劃，再按學生的不同需要而開設多元化的學習或活動。

非華語學生的教育支援：
本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；及舉辦共融校園活動。

課程剪裁及調適措施：

中文：以兒童文學主題教學，提升學生深度閱讀能力。

英文：推行校本課程，小一至三參加Space Town計劃，小五至六設英文拔尖班。

數學：推行校本課程，透過實際操作建構知識。

人文：培養思維能力，推行多元評估，擴闊學生眼界。 科學：發展校本STEAM課程，培養科學探究精神。

家校合作及校風

- 家校合作：
- 1. 家長教師會為學生及家長舉辦多元化活動，如親子旅行、家長教育講座 / 工作坊、家長也敬師活動等，協助家長培養子女正確價值觀，實踐家校合作的精神。
 - 2. 龐大的家長義工隊，支援學校發展各項活動。
 - 3. 透過「伊分情、一線牽」、伊分茶聚、家長日等，促進家校合作，加強溝通。

校風：

- 1. 營造正面、積極、關懷的學校環境。
- 2. 各項培育活動以「情」出發，培育同學之間、師生之間、以致家長與學生的「情」。

未來發展

- 學校發展計劃：
- 1. 推動全校閱讀氛圍，強化學生「從閱讀中學習」的能力。
 - 2. 透過有策略及對焦的預習，培養學生的自主學習能力。
 - 3. 發展學生寫筆記的能力，整理所學，並成為學習習慣。
 - 4. 各科組透過不同策略，持續深化價值觀教育。
 - 5. 各科組透過不同策略，聚焦及完善價值觀教育（守法、誠信、勤勞、孝親），促進學生的全人發展。
 - 6. 透過「多重進路、互相配合」，推動國家安全教育。通過全人發展的路向，讓學生發揮所長，提升學生的成就感、韌性與抗逆力。

- 教師專業培訓及發展：
- 1. 透過交流、分享及觀課活動，推動教師專業發展。
 - 2. 透過觀課、評課、教學工作坊等協作交流活動，增強教師的教學效能。

其他

學生積極參與各種活動和比賽，包括各學科、STEAM、文化藝術、舞蹈和體育等，並在多個公開比賽中取得優異成績。不同能力的學生也有機會參與，發揮所長。