



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會 (校管會)主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
周世耀先生	吳佳筠女士	已成立	-	資助 全日	男女	不適用
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
培僑教育機構	「人人學習、互相關懷」	2000	中文		校車	約4515平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	

2025/2026 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$30	\$200	補發學生證: \$40

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
30	3	1	1	2個閱讀小天地
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
11間 (音樂室、小組學習室、電腦室、學生活動室、美勞室、常識室、STEAM室、英語室)				暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2024/2025 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目		55	全校教師總人數			57
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資 (佔全校教師人數%)		
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上
100%	98%	43%	74%	5%	22%	73%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2024/2025 學年	班數	5	5	5	5	5	5	30
2025/2026 學年 (教育局在 2025 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	5	5	5	5	5	5	30
班級教學模式		一至六年級通過校本課程，以多元化教學加強學生學習動機，幫助學生學習。2009年推行小班教學。						
備註								

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	2	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	2		
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			有		
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			有	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉	有
多元學習評估	評估學習及閱讀態度、共通能力、創意、藝術才華、活動和服務等各方表現。以描述性評語使學生自我完善。多方參與 (學生互評、師生和家長共同參與)。多元化模式 (筆試、課堂觀察及專題研習等)。				
避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課	有
分班安排	按平均能力分班。				

學校生活

每週上學日數	每日一上上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	8	40分鐘	上午8:15	下午3:05	下午12:25 - 下午1:15
午膳安排	健康校園生活			備註	
由指定供應商提供及由家長安排。	● 學校設生活及情意教育小組規劃及推行各項教育活動，從而培養學生健康的生活習慣。 ● 設立午膳小組監察供應商食物質素。			-	

全方位學習

共43項：音樂（節奏、直笛、合唱團、小提琴、鐘鈴、鼓樂等，共10隊）、話劇、STEAM、編程、英語、奧數、電腦、跆拳道、舞蹈團、醒獅、美術、書法、童軍、足球、乒乓球、田徑及排球等。

辦學宗旨

我們致力使培僑小學成為一個能夠不斷反思、探索、更新及追求卓越的學習社群。這個社群以學生為主體，包括教職員及家長等學習者。我們亦致力使它成為一個學習者之間互相學習及互相關懷的地方。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

- 學校實施校本管理，讓不同持份者共同參與制定學校政策，提升學校管理的透明度和問責性。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

- 已成立法團校董會，凝聚各持分者的力量，同心同德推動學校邁步向前。

環保政策：

1. 節能政策
2. 校服回收
3. 使用環保餐盒及餐具
4. 舊書及廢紙回收

學校關注事項：

1. 學生能在新課程學習中持續提升語文素養
2. 學生能展現對創科的好奇心和求知慾
3. 學生能認識及認同「堅毅」的中華美德，並能在生活中實踐。
4. 學生能知禮、守禮、行禮，成為有禮之人。

教學規劃

學習和教學策略：

- 本校教師團隊教學專業、持續求進，榮獲九項行政長官卓越教學獎，涵蓋中文、英文、數學、體育、綜藝、課程領導、德育及公民教育等學習領域。
- 發展校本跨學科學習課程，讓學生有更豐富的跨學科學習經歷，將學習融會貫通、綜合應用。
- 提供多元的學習經歷，讓學生生活學活用，各展所長。
- 教學設計連繫學生的生活經驗，多以「問題為本」、「小組協作」、「動手操作」和「借助科技」等多元教學策略。
- 著力推動學生閱讀，閱讀活動多元，如「讀書人尋寶夜」、「讀書人小書窩」和「讀書人與校長共進午餐」等。
- 貫徹落實多元評估，反映學生在不同學習領域的表現和能。

小學教育課程更新重點的發展：

- 加強價值觀教育（包括生命教育、國民及國家安全教育）。
- 善用學時創造空間，促進身心均衡發展。
- 豐富全方位學習經歷，促進全人發展。
- 加強照顧學生的多樣性。
- 強化STEAM教育。
- 培養學生媒體和資訊素養。
- 加強跨課程學習和閱讀。
- 提升評估素養，促進學與教效能。

共通能力的培養：

課程設計以學生為本，採用多元學習經歷：

- 讓學生有更多機會走出課室進行參觀活動、考察交流、才藝表演和服務學習，藉多元化的體檢式學習生活體驗、拓寬視野及發展不同潛能。
- 三至六年級設有個人學習歷程檔案、小四至小六教育營、各級戶外學習日，透過校內、校外服務、學習盡責、協作、貢獻及溝通等。

正確價值觀、態度和行為的培養：

- 設計校本課程向學生灌輸正確的道德觀和核心價值，以促進學生的身心健康。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

- 學校設計多元化的教材及評估活動，妥善照顧不同學生的學習需要，並讓他們發揮所長。
- 教材的深淺程度涵蘊不同能力的學生需要。
- 設學生支援組，與不同持分者保持溝通。
- 設功課輔導、小班教學、訓輔活動、「晨鳥隊」等，照顧學生成長及學業的差異。

全校參與模式融合教育：

- 學校採用「全校參與」模式推行融合教育，並設有學生支援組制定各支援政策，支援有特殊教育需要的學生，支援小組會定期安排會議聽取家長意見和商議學生進展。

非華語學生的教育支援：

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組 / 小組學習等）；發展校本中國語文課程及 / 或調適教材；及舉辦共融校園活動。

課程剪裁及調適措施：

- 中、英文科設校本課程以配合學生的適切發展。

家校合作及校風

家校合作：

- 成立「家長支援組」專責處理家校協作事務及聯繫家長義工隊，並設有「成功父母學堂」，推行教長教育，與家教會合辦親子學習活動。
- 學校每年舉辦課程日、家長觀課日、學習成果分享會等活動，教師與家長緊密協作。
- 家長主動參與甚至自發為學校組織家長教育活動，增值求進。

校風：

- 校園洋溢正向、關愛的氣氛，充分體現「人人學習，互相關懷」的校園文化。
- 教師積極培養學生五個好習慣（整潔、尊重、盡責、自律、感恩）及廿四個性格強項，並以「訓輔合一」強化學生良好行為。

未來發展

學校發展計劃：

- 持續發展素養教育，優化國民教育課程，培育情智兼備的新一代。
- 持續推動STEAM教育，培養學生跨學科思維、全球視野、媒體和資訊素養、解難及創新能力。
- 推動價值觀教育，將首要培育的價值觀和態度融入課程及學與教。
- 開展小學的生涯規劃教育，幫助學生更加認識自己的志向、需要、興趣和能力。

教師專業培訓及發展：

- 教師專業發展文化根基扎實，教師力學思進；恆常設有共同備課、研究課、公開課等，專業交流蔚然成風。

其他

1. 設立獎學金以鼓勵學術優秀或品德優異的學生。
2. 組織校內及校際比賽，涉及學術、藝術、體育等多方面，讓學生有機會發揮潛能，並促進學生的學習動力和團隊合作能力。
3. 與國內其他學校建立交流計劃，促進文化和知識的互相學習。