



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會 (校管會)主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
郭始基先生	陳德安先生	已成立	71%	資助 全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
真鐸學校	信望愛	1935	中文		保姆車	約10000平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	

2025/2026 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	-	特定認可收費 \$340 (分2期繳付)	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
18	2	2	1	弦樂練習室、陶藝燒窯室、家政室、多用途學習室、觀星角、田徑場、籃球場、攀石場、花園等。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
20間，包括室內體育館、科技探索室、音樂暨電影劇院、藝術廊、英語室、休閒Cafe、數學POINT LAB、多媒體電腦室、遊戲輔導室、樂動歷奇室等。				斜道、暢通易達升降機、暢通易達洗手間及視像火警警報系統。

2024/2025 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目		34		全校教師總人數		38	
學歷及專業培訓（佔全校教師人數%）				年資（佔全校教師人數%）			
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上	
95%	100%	47%	88%	10%	16%	74%	

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2024/2025 學年	班數	2	2	3	3	3	3	16
2025/2026 學年 (教育局在 2025 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	3	2	2	3	3	3	16
班級教學模式		一至六年級採用分班分流教學，降低師生比例，提升學習成效；英語聽說課堂由三位外籍老師協教；小二及小三各開設一班普通話教中文。						
備註		1. 下午設導修課及體育藝術專項訓練課 2. 小一至小六雙班主任制 4. 幫助雙職家庭設課後功課輔導班 3. 小一加強輔導小組 5. 保姆車服務						

學習評估

全年全科測驗次數（一年級）	0	全年全科考試次數（一年級）	1	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期（每學年至少一次）蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有
全年全科測驗次數（二至六年級）	0	全年全科考試次數（二至六年級）	3		
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			有		
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			有	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉	無
多元學習評估	本校採用進展性及總結性評估，促進學習和改善學與教效能，加強學習信心。 小一至小二全年以日常課業作評估（例：家課、堂課、課堂觀察等），不設測驗。				
避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課	有
分班安排	小一至小六按需要進行「分科分流」小組教學，提升學習效益，設立8人基礎組，以同質分組策略設計合適該組學生需要的課程，鞏固學科水平，亦讓尖子學生進階學習資優課程。				

學校生活

每週上學日數	每日一一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	8	40分鐘	上午8:15	下午3:30	下午12:55 - 下午1:55
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供、由家長安排及家長可選擇自行送飯。	早齋時間、音樂午膳、敬拜隊、成長課、服務大使、制服團隊、福音營、陽光家長學堂。		1. 每週60餘組免費多元智能及小息活動，40項專科班及校隊課程。 2. 本校推行體藝創意思維培訓課程，提昇學童的共通能力，培養關懷社群的情操，配合全方位學習活動及多元化評估策略，全面評核學與教效益，務求達致全人教育的目標。 3. 每天第8節設40分鐘功課堂。		

全方位學習

1. 內地及海外語言、文化、科技交流計劃。 2. 體育及藝術專項訓練。 3. 走出課室計劃。

辦學宗旨

以耶穌基督信、望、愛的精神為經，活動教學與訓輔合一的模式為緯，全人發展為目標，透過各項領袖訓練及制服團體計劃，使學生能愉快地成長，成為自信、自治和自強的領袖人才。

學校特色

學校管理
學校管理架構： 學校有完善的管理和監察制度，凝聚教職員團隊追求卓越的精神。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 依法團校董會規章組成。
環保政策： 1. 推行一人一花、廚餘堆肥等綠化活動。 2. 培育學生成為地球的好管家。
學校關注事項： 1. 自主學習 2. 正向教育
教學規劃
學習和教學策略： 1. 小二及小三各開設一班普通話教中文。 2. 三位外籍老師協教。 3. 採用分科分流教學。 4. 全校推行資優教育。 5. 透過專題研習、全方位學習、服務學習、社區表演及體藝專項訓練等提升學生的共同能力。
小學教育課程更新重點的發展： 1. 優化落實校本適異性教學，採用分科分流教學，配合資優教育普及化的理念，全面照顧學生的多樣性，讓所有學生在學習及個人成長上精益求精，追求卓越。 2. 以重質不重量為原則，致力布置有效益的課業及評估。貫串跨科學習元素，配合校本STEAM課程，使學習與生活扣連，以專題研習的模式，為學生提供豐富且主動的探究學習經驗。 3. 推行真鐸正向GRIT+計劃，培養學生的社交和情感技能，積極正向的心態和堅毅精神。學術課堂外注入更多跑出課室的學習及多元智能活動，豐富學生的多元學習經歷及促進均衡發展。
共通能力的培養： 透過多元化的學習、教學策略和評估活動，幫助學生發展共通能力，培養正面的價值觀和積極的態度，並建構知識。
正確價值觀、態度和行為的培養： 1. 老師、家長、學生認識並認同「正向教育」的理念與實踐方法。 2. 營造正向的校園環境，讓學生投入校園生活，並實踐正向的生活態度。 3. 透過多元化的學習活動，助學生掌握及培養自主學習的技巧和態度。
學生支援
全校參與照顧學生的多樣性： 1. 為全校每位學生設立關顧老師進行個別學生計劃。 2. 設放學後托管計劃，協助約100名雙職家長看管子女至6:30。 3. 提供32組課後輔導班，提升學生書寫、識字、專注力、人際溝通、語言表達、和中、英、數科的溫習及考試策略。
全校參與模式融合教育： 1. 學生支援組由特殊教育需要統籌主任統籌，融合教育組級長、輔導教師、班主任、關顧老師、科任老師及學校社工協助推行。 2. 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學習效能及協助他們融入校園生活。 3. 重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
非華語學生的教育支援： 本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；及舉辦共融校園活動。為支援非華語學生學好中文，提供課後中文學習支援小組，訓練包括： - 中文學習技巧訓練 - 中文調適課程 - 欣賞中國文化 - 與同學共讀中文故事 - 協作學習
課程剪裁及調適措施： 配合校本需要進行。
家校合作及校風
家校合作： 重視與家長的互相配合，除設有家長教師會外，更舉辦「真鐸家長學堂」，平均每星期也舉辦家長教育講座或家長小組活動，家長與老師可以隨時分享和交流教導子女心得。學校設有「暖流行動」、「關顧老師制度」等，分享學生的學習進展，為家長提供專業的支援和溝通渠道。
校風： 關愛文化已植根於真鐸學校，學生雖來自不同的家庭、擁有不同的學習能力，但同學間互相學習關愛和體諒、熱愛學校、孝順父母、尊敬師長。
未來發展
學校發展計劃： 建立學習型的教師團隊，以學生為本，讓學生在關愛中學習成長，成為自信、自治、自強的社會棟樑。
教師專業培訓及發展： 1. 重視培訓教師成為卓越的團隊。 2. 教師按個人及學校發展需要持續進修。 3. 獲專業機構邀請，分享及主持教育講座。
其他
- 校園樹林多達100棵，另設空中花園，觀星角。 - 小一適應課及學前評估。 五、六年級參與乘風航計劃，訓練學生解難及協作能力。