



學校資料

| | | | | | | |
|--------------|-----------|---------|-------------------------------------|------|-----------|-----|
| 校監 / 校管會主席 | 校長 | 法團校董會 | 校監和校董/官立學校學校管理委員會 (校管會) 主席和成員的培訓達標率 | 學校類別 | 學生性別 | 宗教 |
| 許錦屏博士 | 勞家明女士 | 已成立 | 100% | 資助全日 | 女 | 天主教 |
| 辦學團體 | 校訓 | 創校年份 | 教學語言 | 校車服務 | 學校佔地面積 | |
| 聖依納爵教育機構有限公司 | 天主是我的明燈 | 1927 | 英文 | 保姆車 | 約11204平方米 | |
| 直屬中學 | 舊生會 / 校友會 | | 家長教師會 | | | |
| 瑪利曼中學 | 有 | | 有 | | | |
| 4Rs精神健康約章 | 有 | 全校園健康計劃 | | 承諾學校 | | |

2025/2026 學校全年收費

| | | | | |
|----|----|---------|--------------|-----------|
| 學費 | 堂費 | 家長教師會會費 | 非標準項目的核准收費 | 其他收費 / 費用 |
| - | - | \$100 | 特定用途收費 \$700 | - |

學校設施

| | | | | |
|--|------------------|------|-------|----|
| 課室數目 | 操場數目 | 禮堂數目 | 圖書館數目 | 其他 |
| 24 | 2 | 1 | 1 | - |
| 特別室 | 支援有特殊教育需要學生的設施 | | | |
| 聖堂、小班教學室、常識室、音樂室、視覺藝術室、電腦室、語言及音樂活動室、學生活動室。 | 暢通易達升降機及暢通易達洗手間。 | | | |

2024/2025 學年教師資料 (包括校長)

| | | | |
|--------------------|------|---------------|--------|
| 核准編制教師職位數目 | 47 | 全校教師總人數 | 51 |
| 學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%) | | 年資 (佔全校教師人數%) | |
| 已接受師資培訓 | 學士 | 碩士、博士或以上 | 特殊教育培訓 |
| 100% | 100% | 51% | 80% |
| | | | 0-4年 |
| | | | 5-9年 |
| | | | 10年或以上 |
| | | | 17% |
| | | | 18% |
| | | | 65% |

班級結構

| | | | | | | | |
|--|------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
| 2024/2025 學年 | 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 2025/2026 學年 (教育局在 2025 年 3月/4月所批核的班級數目) | 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 班級教學模式 | 採用多元化教學策略及活動。各年級按學生需要設小組學習班。 | | | | | | |
| 備註 | - | | | | | | |

學習評估

| | | | | | |
|----------------------------|------------------------|---|--------------------------|--|---|
| 全年全科測驗次數 (一年級) | 0 | 全年全科考試次數 (一年級) | 0 | 制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策 | 有 |
| 全年全科測驗次數 (二至六年級) | 0 | 全年全科考試次數 (二至六年級) | 3 | | |
| 小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試 | | | 有 | | |
| 將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉 | | 無 | 將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉 | 無 | |
| 多元學習評估 | 學校利用多元化的評估模式來評核學生的學習成果 | | | | |
| 避免緊接在長假期後安排測驗，讓學生在假期有充分的休息 | 有 | 按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課 | 有 | | |
| 分班安排 | 混合能力分班 | | | | |

學校生活

| | | | | | |
|-----------------|---|--|--------|--------|------------------|
| 每週上學日數 | 每日一般上課節數 | 每節一般時間 | 一般上學時間 | 一般放學時間 | 午膳時間 |
| 5天 | 9 | 40分鐘 | 上午8:00 | 下午3:00 | 下午12:40 - 下午1:40 |
| 午膳安排 | 健康校園生活 | 備註 | | | |
| 由指定供應商提供及由家長安排。 | 旅行、運動會、遊戲日、家教會旅行、宗教培育、水果日、健康講座、世界地球日、嘉年華會、夏日音樂會、體適能獎勵計劃及節日慶祝活動。 | 學生必須留校午膳。學校有指定供應商提供午膳；學生可自行攜帶午膳，家長亦可安排自行送午膳到校。 | | | |

全方位學習

為了培養學生的多元智能，學校組織了各種不同的校隊和收費興趣小組。學生積極參與各種活動，包括參觀、戶外學習、宗教活動、社會服務和各種比賽。

辦學宗旨

本校致力為學生提供優質教育，秉承辦學團體的天主教和文化傳統，幫助學生在德、智、體、群、美及靈性上得到充分的發展。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

由法團校董會管理，在（一）學校領導與管理，（二）學與教，（三）學生支援與成長三個範疇推展校務。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

法團校董會於二零一五年八月成立，法團成員由辦學團體和持分者組成。當中包括老師、家長及獨立會員。

環保政策：

本校師生透過學校建議的措施和舉行的活動，合力推動愛惜資源和減少廢物，攜手建立可持續發展的環保校園。

學校關注事項：

1. 促進學生的心理、身體和精神健康，培養他們成為(HAPPY)快樂的人。(PERMA) 詳情請參閱英文版本。
2. 增強多元有效的學習過程，培養學生成為MPS Thinkers (多角度思考能力) 和Respectful MPS Collaborators (互相尊重和合作能力)。

教學規劃

學習和教學策略：

本校的課堂設計貫徹本校的教育理念，提供一個互動的學習氛圍，以引起學生學習動機，讓學生投入參與具啟發性的課堂活動，從而培養學生反思自察的能力，並提升學習效能。老師以透過布盧姆分類學在課堂提問，提升學生高階思維能力。

小學教育課程更新重點的發展：

1. 善用學時創造空間，促進學生身心均衡發展。
2. 豐富全方位學習經歷，促進學生全人發展。

共通能力的培養：

學校透過學科及全方位的學習去培養學生的九種共通能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：

學校透過日常生活例子及各種學習活動，例如集會、講座和校本價值觀教育計劃<Shining Gems Programme>來培養學生的正面價值觀和積極態度。每顆寶石都代表著不同的特質（責任感、感恩、關愛、誠信、堅毅和智慧），藉此培養學生成為世界良好公民及未來領袖。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

1. 甄選及訓練資優生參與抽離式課程及比賽。
2. 提供中、數小組教學。
3. 安排「成長的天空」計劃，提升小小學生的抗逆力。

全校參與模式融合教育：

1. 透過「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，為有特殊學習需要之小一生提供支援。
2. 為有言語障礙之學生提供校本言語治療服務。
3. 為有需要學生提供課後功課輔導班。
4. 功課和測考調適。

非華語學生的教育支援：

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組 / 小組學習等）；及舉辦共融校園活動。額外支援：

1. 自修課學習小組。
2. 小班教學。
3. 伴讀及點讀筆閱讀計劃。
4. 校本詞彙卡。
5. 其他相關學習經歷：中華文化比賽、參觀博物館、粵劇工作坊、傳統手工藝工作坊。

課程剪裁及調適措施：

本校採用多元化教學方式，以照顧學生的個別學習需要。我們會提供必要的調適支援，協助學生在學習和評估上發揮潛能，營造有利於學生成長的環境。

家校合作及校風

家校合作：

瑪利曼家教會是家校合作的重要橋樑。家教會不僅為學校提供協助，也積極促進家校溝通，並推動家長教育。家教會亦定期舉辦各種活動，鼓勵家長參與並擔任義工服務，營造了一個融洽的學習環境。

校風：

學生、教師及家長對學校有強烈的歸屬感。師生及家校關係和諧。訓輔組和家長教師會合作無間，使學生的身心得以均衡發展。

未來發展

學校發展計劃：

1. 優化課室電子教學設置，提升學生互動學習及協作能力。
2. 延展運動空間及增加設施，促進學生身心健康。
3. 推行家長教育，共同促進學生的全人發展。
4. 透過PERMA提升學生和教師的正向心理。
5. 建立專業學習社群，推動學校持續發展。
6. 透過3T (Target, Task, Takeaway)課堂及多元教學策略提高學習效能。

教師專業培訓及發展：

本校定期舉行不同的教師發展活動及培訓，讓教師緊貼現行教育政策，與時並進。為配合學生及學校需要，學校以「教師諮詢委員會」建議之教師能力架構作為教師培訓之參考。

其他

.