



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會 (校管會)主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
陳婷婷女士	葉碧君女士	已成立	-	資助 全日	男女	不適用
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
太古股份有限公司	誠信儉樸	1923	中文		校車	約10870平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	

2025/2026 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$30	全年非標準項目收費共400元，分上、下學期 兩期繳交。	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
30	2	1	1	小禮堂、數學角、英文角、Talent Zone、「太」輕Zone、「太」幸福花園、National Geographic海洋教育互動學習廊
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
舞蹈室、電腦室、語言室、音樂室、多用途室、常識室、STEAM ROOM、視藝室、英文活動室及小組教學室。				斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2024/2025 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目		54	全校教師總人數			61
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資 (佔全校教師人數%)		
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上
100%	100%	44%	77%	15%	31%	54%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2024/2025 學年	班數	5	5	5	5	5	5	30
2025/2026 學年 (教育局在 2025 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	5	5	5	5	5	5	30
班級教學模式		1. 小一設雙班主任制。 2. 以多元化教學策略及推行電子教學，培養學生學習興趣及信心。 3. 與辦學團體合作設計校本創新課程，讓學生從真實情境中學習，擴闊視野，建立正確價值觀及態度。						
備註		請參閱校本網址: www.tps.edu.hk						

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	0	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	3		
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			有		
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			有	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉	有
多元學習評估		1. 多元化評估，除筆試評估外，加入專題研習、實作評量等進展性評估。 2. 多方參與，學生課業加入家長評核、學生自評及互評。 3. 提供網上學習資源，促進自學。			
避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課	有
分班安排		P.1不設分班。P.2-6設兩班普教中班，其餘班別為平衡班。			

學校生活

每週上學日數	每日一一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	7	35分鐘	上午8:00	下午3:15	下午12:55 - 下午1:55
午膳安排	健康校園生活			備註	
由指定供應商提供及由家長安排。	1. 靈活課時：上午設活力時段，讓學生多做運動；下午設導修課，讓學生在校完成功課。 2. 設「太」快活課，讓學生體驗多元智能活動。			1. 在校園設置不同的運動區域，讓學生有更多機會做運動，達致MVPA60。 2. 設計感恩冊，加強學生了解、認識及管理自己的情緒。	

全方位學習

粵劇班、英語音樂劇班、劍橋英語班、STEAM班、普通話集誦、合唱團、節奏樂隊、小提琴班、管弦樂團、中樂團、手鈴隊、中國武術隊、啦啦隊、舞蹈隊、奧數班、羽毛球隊、小型網球隊、籃球隊、乒乓球隊、排球隊、繪畫班、足毽隊、幼軍童、小女童軍及服務團隊等。

辦學宗旨

在優良的環境中學習，使學生在五育方面得到均衡發展，發揮個人潛能，貢獻社會。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

在法團校董會策劃及校長領導下，設有四個範疇的組別，分別為管理與組織、學與教、校風及學生支援及學生表現。

法團校董會／學校管理委員會／校董會：

辦學團體理事會、太古小學法團校董會。

環保政策：

推動環保教育，邁向可持續生活教育。

學校關注事項：

- 1. 發展多元化教學策略，提升學生自學的能力。
- 2. 發展價值觀教育，培養學生正向積極的價值觀。

教學規劃

學習和教學策略：

採用多元化教學策略及活動，提升學生的學習能力：

- 1. 以多樣化課業設計及電子學習資源，促進自學。
- 2. 「太」德意課進行德育、公民及國民教育課、成長課，建立正確價值觀及態度。
- 3. 善用分組學習及合作學習，提升學習效能。
- 4. 「太」快活課發展學生多元潛能。

小學教育課程更新重點的發展：

- 1. 加強價值觀教育（包括生命教育、國民及國家安全教育）。
- 2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展。
- 3. 豐富全方位學習經歷，加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力，促進全人發展。
- 4. 加強照顧學生的多樣性。
- 5. 強化STEAM教育、培養學生媒體和資訊素養。
- 6. 提升評估素養，促進學與教效能。

共通能力的培養：

融入各學習領域，透過課程、活動及服務，培養共通能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：

每年會根據不同價值觀而訂立一個主題，舉行活動，如早會及午間故事分享、展板介紹等。在正規課程中滲入正確價值元素，各科教學內容會配合相關的價值觀。另外在「太」德意課及成長課會加入正確價值觀課題，並鼓勵學生在日常生活中多作實踐。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

- 1. 成立學生支援組統籌學生支援工作。
- 2. 為能力稍遜學生安排教學助理入班支援及學科輔導小組。
- 3. 組織延伸活動，發展學生潛能。
- 4. 為能力較高的學生設增潤課程。
- 5. 制定資優教育的框架，建立校本人才庫，發掘有潛質的學生。

全校參與模式融合教育：

本校採用「全校參與模式」，支援有特殊教育需要學生，為他們提供適切的支援，包括教學及評估、訓練小組。另外提供校本言語治療服務及教育局校本教育心理服務等。

非華語學生的教育支援：

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；增聘額外教師／教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組／小組學習等）；及舉辦共融校園活動。

課程剪裁及調適措施：

建立以學生為本課程，為有不同學習需要學生設課程、家課及考試調適。

家校合作及校風

家校合作：

- 1. 規劃全校家長教育框架。
- 2. 強調家校合作，舉辦家長日及開放日、安排家長工作坊及證書課程。
- 3. 提供不同渠道讓家長義工參與學校活動，提升歸屬感。

校風：

- 1. 培養學生正面行為及態度，建立健康積極人生；
- 2. 推行正向班級經營，加強學生的歸屬感及幸福感。
- 3. 設小一新生適應班，協助學生融入校園生活。
- 4. 強調自律尊重，建立關愛文化。

未來發展

學校發展計劃：

- 1. 引入校外專業課程支援，提升老師的專業發展，優化校本課程。
- 2. 提供多元化學習經歷，培養學生學習興趣及增強自學能力及學習信心。
- 3. 培育學生掌握有效的學習策略、思維方法、自學技巧等，提升學生的自學能力，建立積極的學習態度及反思的習慣。
- 4. 培養學生以正面的態度認識和尊重自己、家人與國家。
- 5. 發展學生多元智能，培養堅毅的態度，提升自信心與抗逆力。
- 6. 鼓勵學生服務學校與社區，培養學生承擔精神。

教師專業培訓及發展：

- 1. 引入校外資源，如太古集團、賽馬會創新力量等不同資源，創設創新課程。
- 2. 延伸協作及學習文化，透過共同備課、同儕觀課及本地、海外教師專業發展計劃，提升老師的學與教效能。

其他

注重發展學生體藝潛質，一生一體藝；設學業優異獎、葛達禱孟、體藝獎勵計劃、太古之星。