



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會 (校管會) 主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
陳媽虹女士	譚光德先生	已成立	100%	資助全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
中華基督教會香港區會	全人教育·完整人格	1905	中文		校車	約5800平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學			舊生會 / 校友會		家長教師會	
-			有		有	
4Rs精神健康約章		有		全校園健康計劃		承諾學校

2025/2026 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$20	校本補充 \$450	美勞費\$130 · Grwth & eClass應用程式\$250

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
30	3	1	1	1條跑道
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
2間 (音樂室) 及 (多用途室) ; 1間學生活動中心。				暢通易達升降機、暢通易達洗手間及1間輔導活動室; 1間遊戲室。

2024/2025 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目		22	全校教師總人數			30
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資 (佔全校教師人數%)		
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4年	5-9年	10年或以上
100%	100%	23%	76%	33%	27%	40%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2024/2025 學年	班數	2	2	1	2	1	2	10
2025/2026 學年 (教育局在 2025 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	4	2	2	1	2	1	12
班級教學模式		以學習支援津貼之撥款開設中、英、數輔導班及抽離小班。						
備註		-						

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	2	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有	
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	3			
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			有			
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			有	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉		有
多元學習評估		除總結性評估外，亦設進展性評估，以了解學生的學習進度，並進行跟進教學和評估活動，以鞏固學生的學習成效；此外，校方亦積極發展多元化評估，包括學生自評、同儕互評、家長評等形式。				
避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課		有
分班安排		混合能力分班。				

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:00	請參閱備註	下午12:30 - 下午1:30
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	設午膳監察，定期與午膳供應商協調，除提供「三高一低」的健康午膳外，更規定每星期最少供應三次水果給同學享用；此外，定期舉行「開心果日」。		星期一至四放學時間下午3:00；星期五放學時間下午4:00。		

全方位學習

團契、一人一團隊、游泳、網球、非撞式檯球、劍擊、體適能、田徑、籃球、體操、跆拳道、羽毛球、花式跳繩、中國武術、K-pop、編程、手鐘、歌詠、小結他、粵劇、非洲鼓、口琴、手指琴、馬頭琴、箏雅琴、劍橋英語、無火煮食、小園丁、繪畫、輕黏土、魔術、攝影等。

辦學宗旨

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的意義在於生的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度、正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

由法團校董會管理，秉承區會的辦學精神，領導各行政小組實踐已制定的發展目標及政策。行政小組管理校務、課程發展、支援學習、學務、課程、資訊科技、訓導、輔導和活動等事宜。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

於2011年9月成立法團校董會，成員包括校監、辦學團體校董、教師和家長校董。

環保政策：

制定節省能源方案，教導學生節能的重要性，並以環保課程和活動，建造綠色校園。

學校關注事項：

1. 鼓勵學生積極思考、敢於追夢及發展特長。
2. 運用「適異教學」策略，豐富學生學習經歷，提升學習效能。
3. 持續優化學校持分者的正向價值觀（投入感、成就感、正向情緒）。

教學規劃

學習和教學策略：

1. 培養學生成為主動學習者：教授不同學習策略，讓學生能選取合適的學習策略進行學習及反思，投入課堂學習。
2. 培養學生成為醒目演說者：有策略地製造機會讓學生學習演說技巧，並能於常規或非規課程和活動中，進行全班或全校式匯報或演說。
3. 培養學生成為創意製造者：以探究式及設計思維設計課業，提升學生的創意力。
4. 培養自主學習習慣：推行「精兵獎勵計劃」及「自主冊」，讓學生按自己的能力自訂學習目標，自我監控，改善弱項，提升表現。
5. 進行不同形式閱讀分享：如故事爸媽、師生好書分享等形式，通過多元分享和交流以提升學生的學習動機。

小學教育課程更新重點的發展：

1. 以「學時」的概念規劃學生的學習，藉由不同的參觀活動、多元化、多層次的比賽、國外考察在課堂內外為學生提供豐富而有意義的學習經歷。
2. 以人文科、品德及公民教育及成長課中發展校本課程，建構及落實一個價值教育框架。
3. 以STEAM 教育連貫多個學習領域的知識基礎，全面發展共通能力和探究思維。
4. 強化跨課程學習和閱讀：英文科與其他科組，包括人文科、科學科及視藝科進行校本跨學科課程，發展學生終生學習能力。

共通能力的培養：

1. 通過科組舉辦的全校性活動，促進學生投入參與，發揮創意，展示強項，成就自我。
2. 通過服務，投入參與，實踐「一生一團一服務，全一愛 心顯關懷」，以提升學生的共通能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：

1. 透過在不同角落的環境佈置，如張貼正向標語、榮譽榜、學生作品、活動照片等，提升正向校園氛圍。
2. 透過舉辦「我的行動承諾—感恩珍惜，積極樂觀」（2023/24）相關學習活動，加強價值觀教育。
3. 透過推行與國民教育和國家安全教育相關的全學年學習活動，繼續促進學生的全面發展。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

為照顧學生的多樣性，本校推行分組教學及設計分層課業，以照顧學生的多樣性；部分科目會按學習能力分班，以學生互動形式、課程調適、功課調適及評估調適照顧學習的多樣性，針對個別需要，加強支援。

全校參與模式融合教育：

本校推行全校參與模式，以促進特殊教育需要之學生之全人發展。學生支援組成員包括校長、特殊教育需要統籌主任、課程主任、社工、常額老師及支援老師。本校主要運用學習支援津貼及校本言語治療服務相關資源，為有需要學生提供校本言語治療服務、個別學習計劃及校本教育心理學家評估等支援，讓其能提升學習效能及豐富學習經歷。

課程剪裁及調適措施：

依據學生學習能力進行課程剪裁及調適，積極發展校本課程，跨學科合作學習等，以照顧不同學生之學習需要及發揮其潛能。

家校合作及校風

家校合作：

定期舉辦家教會大會、親子工作坊、親子旅遊、親子攤位、專題講座、家長義工隊、家長小組，全年舉行家長學堂以建構和諧而緊密的家校合作關係，發揮互相支援的作用。

校風：

建立關愛文化：設準小一預備班、小一新生預備班及適應日、「星級精兵獎勵計劃」、「大哥哥大姐姐」、「正能量大使」及「共融天使」等全方位活動，以培養學生正面積極的價值觀，進而服務社區，更屢次獲頒「關愛校園」獎。

未來發展

學校發展計劃：

本校的辦學使命是實施全人教育，重點在於培養學生在德、智、體、群、美、靈各個方面的均衡發展。我們根據香港的教育目標、課程發展議會所訂定的七個學習宗旨，以及最新的教育發展趨勢和學校發展優先事項，每年制定發展主題。為各科組規劃和推行寬廣而均衡的課程，確保不同能力的學生皆能獲得均衡的發展機會，促進主動探索和自主建構知識，並養成良好的自主學習習慣。此外，我們還致力於裝備學生具備國際視野，讓他們能迎接世界的挑戰，面對未來。

教師專業培訓及發展：

1. 通過教師專業發展活動，讓教師認識多元化教學策略，共建分享交流文化。
2. 設立核心小組，發展適切的校本多元化教學策略，強化運用多元化教學策略的能力。
3. 學校領導層積極推動專業交流的風氣，以促進學校發展成為專業學習社群。

其他

本校設有獎學金及定期舉辦境外交流活動。