



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會 (校管會) 主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
蔡文治校監	李育珍校長	已成立	-	資助全日	男女	不適用
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
荃灣潮州福利會有限公司	孝禮勤誠	1965	中文		保姆車	約4200平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學			舊生會 / 校友會		家長教師會	
-			有		有	
4Rs精神健康約章		有		全校園健康計劃		承諾學校

2025/2026 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$30	-	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	2	1	1	花卉園藝場、噴水池、草坪、跳遠沙池、全校冷氣設施、LED WALL、全校課室裝置互動電子觸控顯示屏。
特別室			支援有特殊教育需要學生的設施	
英語室、STEAM室、圖書館、電腦室、校園電視台、音樂室、中華文化室、活動室、學生輔導室、教學資源室、救護室、小組學習室及會議室。			斜道。	

2024/2025 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目		29	全校教師總人數			33
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資 (佔全校教師人數%)		
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4年	5-9年	10年或以上
100%	97%	24%	68%	27%	24%	49%

班級結構

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2024/2025 學年	2	1	2	3	3	3	14
2025/2026 學年 (教育局在 2025 年 3月/4月所批核的班級數目)	2	2	1	2	3	3	13
班級教學模式	推行小班教學，優化課堂學習。另設小組抽離教學模式，強化基礎教育。						
備註	-						

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	1	全年全科考試次數 (一年級)	1	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	2	全年全科考試次數 (二至六年級)	2		
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			有		
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			有	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉	
多元學習評估	不同的學科設有不同的評估方式；透過進展性評估及總結性評估調適學與教。一年級上學期不設測考，以進展性評估模式進行。				
避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課	
分班安排	二至六年級按操行及成績編配。				

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	8	35分鐘	上午8:15	下午3:30	下午12:40 - 下午1:40
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	每星期進行課間操，訓練學生勤練體操；小息運動區推行不同類型的運動；家長教師共同監察午飯質素及營養；不設小買部，鼓勵學生健康飲食及多吃水果。		學校提供多元的活動：早會學生主持時段、英語日、學科活動、閱讀計劃、STEAM活動及各類比賽等。多姿多采的校園生活，定能讓孩子擴闊眼界，發揮潛能。		

全方位學習

讓學生身心均衡發展，充實課餘生活，提供多元化的課外活動小組，包括學科、藝術、球類活動、制服團隊、義工服務等，培養學生不同的興趣；並鼓勵有潛質的學生參與校外比賽，發揮潛能。

辦學宗旨

以儒家思想為基礎，啟迪學生認識生命的意義，建立正確的人生觀及價值觀，促進學生五育均衡發展，發揮學生的潛能—發揚優質教育，培育社會英才。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

法團校董會領導：校長、副校長及各位行政主任，聯同學校發展及改善小組，負責發展、執行及監察校務。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

本校法團校董會已於二零零八年成立，成員包括校監、校長、辦學團體代表、教師校董、家長校董、校友校董及獨立人士。

環保政策：

參加學生環境保護大使計劃、各班設廢紙回收袋及設回收桶、分類回收、校服回收及轉贈。

學校關注事項：

1. 優化學與教，提升學習效能。
2. 發展正向校園文化，加強價值觀教育。

教學規劃

學習和教學策略：

透過多元化學習策略，照顧學生多樣性以提升其自學能力。透過全方位學習、專題研習、跨學科學習、每周的多元學習活動，如數學綜合活動、科技活動、體藝訓練等，更透過參觀活動、主題講座及各項比賽，為學生提供不同的學習經歷，培養學生的共通能力及創意思維。尤其著重學生正面價值觀的培養，使他們能積極樂觀，愉快地學習，促進學生全人發展。

小學教育課程更新重點的發展：

學校重視培養學生正面價值觀和態度，亦關注學生的生命教育、國民及安全教育。學校將此等培養融入科目學習、成長課、全方位學習、跨課程學習活動及校本訓輔活動等當中，為學生提供不同學習經歷。培養國民身份認同方面，主要通過常識科以及國民教育，如每升旗禮、問答比賽，亦會與內地的姊妹學校進行交流，加深學生對國家歷史、文化、社會及經濟的認識。

STEAM教育亦是本校課程發展重點之一，學校加強了編程教育，在課程中引入創新科技的學習元素。學校亦加強媒體和資訊素養，培養他們有效、合法及合乎道德地使用資訊及資訊科技的態度和能力。

共通能力的培養：

各學習領域課程均滲入共通能力的培養；透過專題研習重點培養學生溝通、協作、創造、批判性思考等能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：

學校積極營造一個關愛和諧的校園環境及培養學生正面的價值觀。透過推行各項活動，如口號創作、秩序比賽、每月之星獎勵計劃及預防性講座等，目的為培養學生尊重他人、誠實、自律守規及友愛的良好行為。此外，透過校本輔導活動，培養學生接納和欣賞的態度，共建關愛的校園文化。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

本校以「全校參與、全人關顧」模式推行「學進計劃」、「協進計劃」、「個別學習計劃」、「與愛同行關懷學生計劃」、「校本言語治療服務」及「新來港學童奮進計劃」，讓不同能力的學生均獲充分的照顧。

全校參與模式融合教育：

目標：

1. 發展團隊模式的支援計劃，營建和諧共融的校園文化。
2. 統整運用校內外資源，為不同學習需要的學生提供適切的支援服務。
3. 積極推動及鼓勵教職員參與融合教育專業發展課程 / 活動。
4. 加強家校溝通及聯繫，建立夥伴合作關係，共同協助學生全人發展。

非華語學生的教育支援：

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組 / 小組學習等）；發展校本中國語文課程及 / 或調適教材；及舉辦共融校園活動。

課程剪裁及調適措施：

因應學生的個別差異，為學生剪裁課程內容，提供功課及評估調適。

家校合作及校風

家校合作：

本校設家長教師會，除了定期舉辦家長分享會外，成員還擔任學生午膳監察員、週六課外活動監察員、協辦家教會旅行等，讓家長參與學校事務，增加與學校溝通的機會，強化親子關係。此外，本校亦透過「家長學院」，培養家長的學習熱誠，作為子女良好的學習榜樣。另外學校亦透過家長日及各級的家長黃昏會，讓家長及老師有緊密聯繫，增強溝通。

校風：

樹立淳樸校風，重品德培育及兼容互愛的校園文化。在班中，每位學生均有職務，讓其發揮所長，培養學生勇於為他人服務的品格。

未來發展

學校發展計劃：

1. 提升教師專業水平，優化教學。
2. 培養學生自學精神。
3. 著重學生德育及價值觀的教育。
4. 加強學校與家庭聯繫和合作。
5. 落實關愛校園的文化。

教師專業培訓及發展：

設有教師專業發展時段，教師除進行校本及校外培訓外，亦有同儕備課及觀課。此外，學校與教育局及大學教育機構合作，推行及實踐不同的教學評估及策略，提升學與教的效能。

其他

學生在公開及校際比賽獲取多個獎項：學校朗誦節—粵語、普通話、英語獨誦節、亞、季軍。體育方面，小學校際田徑、男女子籃球亦有出色的表現；學生在屈臣氏集團香港學生運動員獲得獎項。科學及創意思維方面，在香港國際學生創新發明大賽上學生獲得了金、銀、銅等不同項目的獎項及豐富的經驗。學校每年亦為學生提供國內、外的學習交流機會，擴闊他們的視野。