



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會 (校管會) 主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
鄭錦超先生	林珮玲女士	已成立	72%	資助 全日	男女	不適用
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
順德聯誼總會	文行忠信	2011	中文 (包括：普通話) 及英文		校車	約5291平方米
聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
順德聯誼總會梁銑琚中學、 順德聯誼總會譚伯羽中學		有			有	

2025/2026 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	-	全年非標準項目收費共450元, 分上、下學期 兩期繳交。	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
30	2	1	1	於平台設展藝坊, 供學生進行體藝表演。設SUPER+鬆一ZONE、單車區等多個場地, 讓學生進行體育或互動活動。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
舞蹈室、SUPER+ AI Lab、音樂室、視藝室、數理室、校園電視台、輔導室、家長校友休息室、英語地帶、SUPER Studio。				斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2024/2025 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目		54	全校教師總人數			56
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資 (佔全校教師人數%)		
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上
91%	96%	39%	70%	27%	27%	46%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2024/2025 學年	班數	5	5	5	5	5	5	30
2025/2026 學年 (教育局在 2025 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	5	5	5	5	5	5	30
班級教學模式		- 採用小班教學, 重視課堂參與、師生、生生互動。 - 強調高效聯繫, 先感受後學習, 輔以自主學習提升能力和興趣, 以發揮學生的性格強項。 - 小二至小六採用普通話教中文。						
備註		- 學科輔導及各類尖子培訓課程以照顧學習差異。						

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	2	全年全科考試次數 (一年級)	2	制定適切的校本評估與課業政策, 讓家長了解相關安排, 並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見, 以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	2	全年全科考試次數 (二至六年級)	2		
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			有		
將校本評估政策上載至學校網頁, 讓公眾及持份者知悉			有	將校本課業政策上載至學校網頁, 讓公眾及持份者知悉	有
多元學習評估	進展性及總結性評估並重。語文科評核聽說讀寫能力及默寫能力。數學、科學、電腦設技能評估。專題研習設教師評估、家長評估、同學互評及學生自評。				
避免緊接在長假期後安排測考, 讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表, 盡量在下午安排導修時段, 讓學生能在教師指導下完成部分家課	有
分班安排	以混合能力編班, 不設精英班。				

學校生活

每週上學日數	每日一上上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	7	30分鐘	上午8:10	下午3:10	下午12:45 - 下午1:45
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	重視學生身心健康, 透過SUPER+課程、個人成長課、成長綜合課、午膳後小息、活力時段、多元化的課餘活動、健康習慣反思等, 培養學生健康飲食和積極運動的習慣。		每天設英文閱讀時段及每周SUPER Talent Time設多元化活動, 讓學生展現潛能。每天下午輪流安排中、英、數輔導時段, 支援有需要的學生。學生課後可參與訓練性或自選活動。周六設多元化課外活動, 更可參加多項境外學習活動。		

全方位學習

學校積極組織境外學習活動，如多個國內及國外考察團，讓學生透過和當地人交流多聽多說，拓闊學生視野。學校會組織不同學習活動，如教育營、成果分享會等，延伸及拓展學生的學習經歷。學校也有多元化的課外活動如語文精英、STEM尖子、體藝精英、制服團隊的培訓。

辦學宗旨

本校秉承「文、行、忠、信」校訓，提供全人教育，使學生於德智體群美五育上有均衡的發展，並使他們樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新，長大後成為良好公民。「愛學習 學習愛 至卓越」是學校的抱負。

學校特色

學校管理
學校管理架構： 學校由法團校董會管理，下設學校政務委員會、學校發展及自評委員會、學生發展委員會及課程發展委員會。各委員會定期召開會議，跟進學校政策的規劃、推行及評估，優化學校管理、學與教、校風及支援，以提升學生表現，建立追求卓越的學校團隊。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 法團校董會為本校最高領導層，成員包括校監、副校監、辦學團體校董、獨立校董、校長校董、教師校董、家長校董及校友校董。
環保政策： 本校為環保節能校舍，重視可持續性發展，推行廢物分類及回收計劃；常設學生環保大使，並鼓勵學生參加不同環保活動，加強環保意識。
學校關注事項： 深化正向教育，激發學生的恆毅力。
教學規劃
學習和教學策略： 1. 初小階段，重點提升學習動機；高小階段，重點發展自學及思維能力。 2. 推行「普教中」及「全語境學習」，提升兩文三語能力。 3. 重視學生英語學習。初小「大圖書教學計劃」以故事書取代教科書，提高學生學習英文的興趣及重點提升閱讀能力；高小英語課程以讀帶寫，重點提升讀寫能力，讓學生經歷不同文體的寫作，及學習英語寫作的過程。為營造校內英文語境，學校常設「英語大使」、舉辦Lee Kam Explorers、Creative Writers Club等拔尖活動，更為學生提供機會出版英文刊物Voices。
小學教育課程更新重點的發展： 推展正向教育，營造校園正向文化，推行SUPER+正向教育課程，推展成長綜合課，建立學生正面價值觀及態度。以「有機結合、自然聯繫、多重進路、互相配合」方式推動國民國安教育，培養國家觀念及國民身分認同。培養學生閱讀習慣，每天英文早讀，舉辦科組或跨科「悅讀月」，「同讀，同樂」交換書、Book Bingo計劃等。推動電子學習、專題研習，培養學生共通能力，組織全方位學習活動，拓展學習空間。於四年級校本試行人文科及科學科課程，培養學生的人文及科學素養。善用下午彈性課時，提供多元化的學習活動，促進學生全人發展。
共通能力的培養： 1. 以學科為本及專題研習為主導，透過常規、綜合、STREAM課程及跨科主題學習，發展學生的共通能力。 2. 以課堂互動學習提升學生的溝通、協作、明辨性思考等共通能力及高層次思維能力。
正確價值觀、態度和行為的培養： 推展SUPER+正向教育計劃，透過正向環境、SUPER+課程、學校課程、家長教育、正向班級經營等，協助學生建立正向人際關係，正面情緒，提升投入感和成就感，找到正向目標和意義，以發展學生的美德及品格優勢、培養他們的成長思維及抗逆能力，提升身心健康水平，從而邁向豐盛有意義的人生。
學生支援
全校參與照顧學生的多樣性： 1. 校本教育心理學家為有特殊學習需要的學生提供支援服務。 2. 兩名專業社工及一名輔導員提供輔導服務。 3. 各級主科學科輔導。 4. 「成長的天空計劃」及成長小組提供個人成長輔導。 5. 推薦學生參加比賽。 6. 資助資優生參與校外尖子課程。
全校參與模式融合教育： 學生支援組由特殊教育需要統籌主任領導，成員包括特殊教育需要支援老師、行政主任、訓導及輔導的組員、學校社工及主教科組長。本校運用學習支援津貼聘請支援老師、教學助理、購買服務，為有特殊教育需要的學生提供不同層面的支援，亦已推行支援措施，包括校本教育心理服務、校本言語治療服務、學科輔導小組，以及提供學習、家課和測考調適等。
非華語學生的教育支援： 本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；增聘額外教師／教學助理支援非華語學生學習中文；舉辦共融校園活動；及本校部分年級全面（即所有班別／組別）實施普教中，按需要提供額外支援（例如抽離／小組學習、拼音教材等）。
課程剪裁及調適措施： 1. 推行校本課程，進行適切的教材設計及剪裁。 2. 為有特殊學習需要的學生提供家課及考試調適。 3. 為能力高的學生提供額外課業提升學習效能。
家校合作及校風
家校合作： 家長教師會舉辦不同活動以加強家校間的合作與溝通，亦透過組織家長義工支援學校工作。學校安排家長學堂、工作坊及講座以加強家長教育，並設家長日、校長與家長閒談會、家長觀課、小一家長同學會、新春家校晚會及家長茶聚等以加強溝通和聯繫。
校風： 致力建立正向校園及關愛文化，如：小一適應日、開課周班級經營、正向班級經營、SUPER+課堂、周會課、德公活動、成長綜合課、生涯規劃、個人成長小組、家長支援小組、SUPER+Kid成長計劃及成長的天空計劃。
未來發展
學校發展計劃： 以學生為中心，善用資源，創設多元化學習經歷，裝備學生，迎接未來的挑戰。
教師專業培訓及發展： 1. 按學校發展重點，規劃有系統的教師專業發展活動，包括講座、工作坊、備課、觀課、學習圈、教研。 2. 重視教學實踐成效，透過科組研習圈、實踐「設計、實施、反思、優化」的模式，探討新的教學策略。 3. 組織校外教師學習圈（本地及海外），組織交流活動，參加國際研討會，提升專業發展。
其他
本校設有「文行忠信」獎勵金，主要作獎學、助學及獎教之用。另外本校學生在藝術、音樂及體育等各方面表現卓越，公開或校際比賽獎項，可詳見學校網站。