



中華基督教會協和小學 (長沙灣)
C.C.C. Heep Woh Primary School (Cheung Sha Wan)

九龍深水埗東京街18號

21119099

21119826

email@heepwohcs.w.edu.hk

http://www.heepwohcs.w.edu.hk

40

小一學校網

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會 (校管會) 主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
陳應城教授	蔡世鴻先生 M.H.	已成立	73%	資助 全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
中華基督教會香港區會	爾識真理，真理釋爾	1911	中文 (包括：普通話) 及英文		校車	約6016平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	

2025/2026 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$30	增潤費\$500，用作增聘外籍老師教授英語會話及小組閱讀。	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
30	1	1	1	本校設有輔導室讓言語治療師、教育心理學家、職業治療師及遊戲治療師進行服務。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
校園影院、電視台、陶藝及視藝室、科學室、音樂室、英語室、航天室、校史室、閱覽室、家教會室及攀岩牆、歷史廊、遊戲室等。				暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2024/2025 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目		59		全校教師總人數		65	
學歷及專業培訓（佔全校教師人數%）				年資（佔全校教師人數%）			
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上	
100%	100%	35%	60%	31%	21%	48%	

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2024/2025 學年	班數	5	5	5	5	5	5	30
2025/2026 學年 (教育局在 2025 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	5	5	5	5	5	5	30
班級教學模式		利用學習支援津貼撥款於課後開設不同的強化小組及學科小組，於星期六聘請導師開設學科加強班，教導成績稍遜學生的學習技巧。一至二年級推行普教中，三至六年級各級有兩班用普通話教中文。						
備註		星期一至四上課時間8:10至3:30，逢星期四2:45至3:30為制服團隊活動時段，星期五上課時間8:10至2:10，每天12:45至1:35午膳。						

學習評估

全年全科測驗次數（一年級）	1	全年全科考試次數（一年級）	1	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有
全年全科測驗次數（二至六年級）	2	全年全科考試次數（二至六年級）	2		
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			有		
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			有	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉	有
多元學習評估	語文方面包括聽說讀寫評估，各科因應本科特色作多元化評估，並有實作評量、學生互評、自評及家長評鑑。視藝、體育設學習檔案，常識科分小組進行專題研習，並為有特殊教育需要的學生提供測考及功課調適。				
避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課	有
分班安排	一年級隨機分班，二年級按成績，較佳先編入B、D班，其餘平均編入A、C及E班。升三至五年級按成績，順序編入B、D、E班，其餘平均編入A、C班。五年級原班升六年級。一至二年級全級及三至六年級B、D班用普通話教中文。				

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	11	30分鐘	上午8:10	下午3:30	下午12:45 - 下午1:35
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	重視同學的均衡發展，每級設正向及成長課程。每學年均參加「學校體育推廣計劃」、推行環保健康午膳、採用樓層派飯、舉辦班際清潔及秩序比賽及各類身心成長健康講座等。		利用導修時間舉行「午讀」、圖書分享、德育訓練及心靈培育，設午間英語廣播。逢星期一至五設導修課，由老師指導同學完成功課。每天午間及課後設不同的聯課活動，同學可自由參加。周四設制服團隊活動，星期五舉行崇拜週會和成長課。		

全方位學習

聯課活動：劍橋英語、英語話劇、英文拼音、英文集誦、奧數、電腦、中國舞、現代舞、跆拳道、球類、田徑、游泳、射箭、劍擊、陶藝、壁畫、彩繪、陶藝、詩班、敲擊樂、管樂、弦樂、中樂、團契、幼童軍、基督女少年軍、升旗隊、環保種植先鋒、創意科學等體藝活動。

辦學宗旨

- 1.以學生為本，讓學生在德、智、體、群、美、靈方面都有全面發展機會。
- 2.培養學生具有思考、探索、創新和應變的能力。
- 3.提升學生學習能力，因材施教，照顧個別差異。
- 4.透過訓輔工作，使學生養成自愛、自治、自律的精神。
- 5.帶領學生認識基督，發揮愛神、愛人、愛國的精神。

學校特色

學校管理

學校管理架構：
由法團校董會管理，秉承區會的辦學精神，領導各行政小組實踐已制定的發展目標及政策。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
由不同的持份者來管理學校。

環保政策：
設有環保大使，空中花園、惜食計劃及可再生能源計劃。

學校關注事項：
1. 溝通與協作，創科建將來。
2. 身心健康，同顯關愛。 堅毅成長，自主人生。

教學規劃

學習和教學策略：
1. 善用科技，以學生為中心，推展電子學習，提升學生自學能力。
2. 透過創意教學策略，鼓勵學生發揮創意、提升解難能力。
3. 利用合作學習策略，培養協作的能力。

小學教育課程更新重點的發展：
1. 學校致力推動STEAM教育，重點發展航天教育，參與「航天教育學校聯網」，透過校本教材「星空扎記」、「小宇航員選拔」活動，讓學生學習航天知識。此外，學校推動三天「創意日」全校性活動，以「動手做」的方式進行實驗和探究，於2023年開始率先推展科學科，提升學生對科學的興趣。
2. 本校積極發展跨課程閱讀，透過電子書及閱讀平台，多元化書籍，配合閱讀課，推展學生廣泛閱讀。學校推行跨課程活動周、主題閱讀月、作家講座、獎勵計劃讓學生從閱讀中學習，提升自學能力。

共通能力的培養：
1. 透過各級一年三次全日創意日，由校本設計十八套STEAM教材，提升學生創造力、協作、溝通與解難能力。
2. 通過專題研習、全方位學及境外交流等活動，鼓勵學生從實踐中學習，體驗不同的學習經歷，擴闊視野，培養學生研習能力、解決問題能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：
1. 學校積極推行正向價值教育，利用「感愛敢動」校本教材課程，培養學生愛己愛人的態度。
2. 利用校本輔導活動～「我的成長印記」個人紀錄冊，配合服務學習、精神健康活動和歷奇活動，讓學生挑戰自我，健康成長。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：
透過三層支援模式照顧學生的個別差異，於課後及周六舉辦中英數科的拔尖補底課程。利用校本課後學習支援津貼計劃撥款開辦各類增益課程，更設有幼小銜接、升中適應及外購輔導服務等。本校積極發展資優教育，除了有系統的訓練和培訓課程，也鼓勵學生參與校外比賽，學生表現出色，屢獲殊榮。

全校參與模式融合教育：
學生支援組由特殊教育需要統籌主任領導，並由特殊教育需要支援老師、輔導主任、校本教育心理學家、校本言語治療師、遊戲治療師及學校社工組成。因應學生的學習需要、學業成績、學習進度及科任老師建議等因素，安排他們接受相應的支援措施，例如評估、功課調適、測考及默書調適、課後輔導、輔助小組、小組教學、校本言語治療服務、遊戲治療和及訂制個別學習計劃等。

非華語學生的教育支援：
本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；舉辦共融校園活動；及本校部分年級全面（即所有班別／組別）實施普教中，按需要提供額外支援（例如抽離／小組學習、拼音教材等）。

課程剪裁及調適措施：
因應學生的學習情況而調整教學方法及家課量。設恆常機制，讓教師及家長定期檢視學校的家課政策。

家校合作及校風

家校合作：
本校重視家校溝通，與家長攜手合力建設關愛和諧校園。家教會致力促進家校合作，協辦學術及親子活動及出版會訊，推動親職教育及為學校發展提出寶貴意見。

校風：
校風淳樸，學生好學守規，注重關愛校園文化。推行優質小息活動，讓學生從遊戲中培育自信及積極進取的精神。設立50多項聯課及康樂活動和豐富的暑期參觀及學習活動，定期舉辦綜藝匯演。每週推行綜合教育課，將專研技能，個人成長及生命教育等元素融入課程內。

未來發展

學校發展計劃：
1. 本校着力推動航天教育，透過校本課程、全方位學習、校外比賽、境外航天學習團，認識中國航天科技，培育航天人材。
2. 本校致力發展校本STEAM教育及跨課程閱讀，除了推展「奇趣IT識多D」計劃，發展AI人工智能課程、計算思維課程外，更會配合跨學科課程閱讀有關科學的資訊，提升學生對創科的興趣。
3. 本校全面推展科學科，加強科學實驗的體驗，配合創意日動手做活動，及校外參觀，提升學生科學的探究能力。

教師專業培訓及發展：
1. 邀請大學教授、專家舉行教師講座，提升教學效能、電子學習的運用及價值教育。
2. 邀請教育機構、專家舉辦教師培訓工作坊，提升教師實踐創意教學及STEAM教育的專業能力。
3. 邀請教育心理學家、言語治療師等教育專家舉行講座，讓教師掌握正向思維、照顧學生學習多樣性的策略。

其他

1. 本校得到香港迪士尼樂園邀請，分別為高小學生編寫「迪士尼STEM體驗行」及為初小學生編寫「迪士樂STEAM學習任務：探索海陸空」兩套教材，讓學生走出課室，結合迪士尼樂園的奇妙情景進行學習體驗。
2. 本校STEAM課程亦著重培養學生的科學探究精神，透過動手做和小組探究形式，領略科學原理。