



大坑東宣道小學

Alliance Primary School, Tai Hang Tung

九龍大坑東棠蔭街 13 及 23 號

27778949

27761585

aps@apstht.edu.hk

http://www.apstht.edu.hk

40

小一學校網

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會 (校管會)主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
黃順琪先生	劉雪綸女士	已成立	-	資助 全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
香港九龍塘基督教 中華宣道會	敬畏耶和華是智慧的開端；認識至聖者便是聰明。(箴言九章十節)	1965	中文		保姆車	約2410平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	

2025/2026 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$30	\$300 (增加學校的英語教育資源)	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	2	2	2	停車場、全校冷氣設備、中央視聽系統、課室設電子白板及TalkBo會話機械人。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
電腦室、音樂室 (STEAMROOM)、英語室、輔導室、活動室、心靈充值室、天台咖啡廳、舞蹈室及小組室。				暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2024/2025 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目		50	全校教師總人數			53
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資 (佔全校教師人數%)		
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上
96%	100%	42%	53%	13%	17%	70%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2024/2025 學年	班數	4	4	4	4	4	4	24
2025/2026 學年 (教育局在 2025 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式	小一至小三推行SpaceTown計劃、小三至小四推行導讀計劃、小四至小六推行跨學科圖書館閱讀計劃；小五至小六推行分組教學；小一至小六設導修課；小一至小五設趣味探索小精兵課程；小一至小五各級設功課學堂。							
備註								

學習評估

全年全科測驗次數（一年級）	0	全年全科考試次數（一年級）	0	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有
全年全科測驗次數（二至六年級）	3	全年全科考試次數（二至六年級）	3		
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試		有			
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			有	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉	有
多元學習評估	實施進展性及總結性評估，透過學生自評、同儕互評、家長評估、紙筆評估及網上學習平台評估等，反映學生學業、操行及學業以外的表現。				
避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課	有
分班安排	學業及其他表現。				

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:15	下午3:15	下午12:30 - 下午1:30
午膳安排	健康校園生活	備註			
由家長安排及由家長教師會安排指定供應商提供。	多次獲「健康飲食在校園」獎；並獲頒至營計劃優質認證；健康學校銀獎；曾擔任健康學校領航學校；推動體育獎勵計劃，建立抗毒防網文化及推動4Rs精神健康約章等。	課前設早讀、早操、早禱時段；每週設價靈課、多元課、啟能課、圖書課、普通話課及聯課活動；各科目附以全方位學習活動；中央圖書館及電腦室於課前、課後及小息開放；學校另設英語體藝、英語科學、English Café活動。			

全方位學習

外地考察交流團、戶外參觀、全方位學習日、公益活動、運動會、水運會、醒獅、公益少年團、基督少年軍、詩班、團契、朗誦、田徑、電腦、奧數、舞蹈、西樂、棋藝、球類活動、手工藝、校園電視台、跆拳道、花式跳繩、劍擊、英語話劇、編程、STEAM活動、魔術、積木牆。

辦學宗旨

本著基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。學校配合政府教育目標，為兒童提供優質全人教育，使學童健康愉快成長，潛能得以均衡發展，能運用兩文三語，掌握資訊科技，投入文化藝術。

學校特色

學校管理

學校管理架構：
本校實施校本管理，在校政、資源策劃及管理皆建立妥善行政系統。學校發展組統領各科組，確保有效運用資源，切合學生需要，提升管理效能。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
於2008-09年度成立法團校董會推行校本管理，使學校在管理運作及資源運用上有更靈活自主權，促進學校發展。

環保政策：
全力發展健康學校，推行環保措施，節約能源及用水，垃圾分類，實施綠化校園計劃，並訓練環保大使協助推行學校環保政策，培育學生養成健康及環保意識。

學校關注事項：
1. 學生能綜合運用所需的能力，迎接「Alpha世代」。
2. 培育學生成為「才德兼備」的健康新一代

教學規劃

學習和教學策略：
學校緊貼教育改革，透過中英文閱讀寫作計劃、跨科活動、電子平台、內聯網、參觀、境外交流及戶外學習等，以發展學生兩文三語及共通能力。

小學教育課程更新重點的發展：
按照七個學習宗旨，以跨學科課程結合中華文化進行多元化及多媒體閱讀，運用資訊科技和SCAMPER創新思維工具，進行探究學習及實踐體驗，推動STEAM教育，加強學生科學思維及語言能力。學校關注學生價值觀教育的發展，有系統地推行生命教育，亦強化國民及國家安全教育元素，協助學生了解國家最新的發展及國家歷史。此外，學校重視學生身心靈均衡發展，設英語體藝課，聘請外籍教練擔任教。學校善用津貼為學生帶來多元化學習活動，包括中華文化日、精神健康4Rs閱讀日、物聯網編程、遊戲編程、Gigo積木以豐富學生學習經歷。

共通能力的培養：
透過日常授課、自學、研習、工作坊、講座、多元化的學術及體藝活動，讓學生掌握知識、建構知識及作深層學習，並培養學生共通能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：
本校以聖經真理為基礎、價值觀為主軸，設計校本價靈課程，目標在培養學生的正面生活態度及裝備學生面對生活的挑戰。本校的價靈課結合價值教育和靈命教育，透過繪本、電影、聖經故事等讓學生從中作實踐、體驗及反思，令學生達到知情而行。本校獲樂繁校園榮譽大獎，全面肯定及表揚學校關愛學生及營造正面校園氛圍的努力。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：
設資優教育，發展三層校本資優教育架構，識別雙重特殊資優生，推薦潛能學生參加校外進修學習課程，持續發掘學生長處，發揮學生潛能；分層及分組教學、協作教學、情緒社交小組、良師關懷計劃、言語訓練、校本教育心理服務及升中銜接活動，校本支援計劃、功課及測考調適。開學前設小一適應課程及小一英語課程（由外籍老師任教）。

全校參與模式融合教育：
本校設有學生支援組，策劃全校支援計劃，為有特殊教育需要學生訂定校本調適策略，加強學生的學習效能。本校亦為不同有特殊教育需要學生提供個別或小組訓練及輔導。本校教師及校本教育心理學家定期開會，商討個案支援計劃。

非華語學生的教育支援：
本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；及舉辦共融校園活動。

課程剪裁及調適措施：
以照顧學習多樣性、訓練學生思維及學習策略，並培養學生正確價值觀為目標，初小中文科實施分層支援教學，英文科推行分層閱讀計劃，數學科採用探究式學習，常識科設STEM教育，電腦科設編程教育。各科融合思維教學，讓學生掌握學習技巧，並透過生命教育，建立學生內在生命質素。各級設拔尖補底課程，因材施教。

家校合作及校風

家校合作：
推動校本家長學堂，舉辦多元化的家長教育課程及活動，發展校本家長教育資源，並建立正向家長教育的文化。家長關愛學校，全力支持學校發展，積極參與家校活動及親子活動，以愛互繫，培育學子。學校亦透過不同渠道加強彼此溝通，協力教養孩童。

校風：
本校校風淳樸，學生表現優良。透過福音活動、生命教育、公民及宗教週會發展學生靈育，鼓勵學生體、音、藝、服務齊參與。學校亦得家教會及校友會支持和協助，購買教學設備及舉辦講座或學習活動，攜手培育孩子成長。

未來發展

學校發展計劃：
學校相信學生能創造自己的未來(FUTURE)，所以積極裝備學生成為一位F-Flexible（有改變的能力的）、U-Unafraid（做正確的事無懼的）、T-Tender（相親相愛的）、U-Unique（能發掘及發展自己獨有才能的）、R-Reflective（反思求進的）及E-Eager（常存學習熱誠的）的未來主人翁，迎接「Alpha」世代。

教師專業培訓及發展：
教師透過「T-標準+」反思專業角色，規劃持續專業發展。同時透過教師資優教育培訓、專業學校發展計劃、同儕協作、工作坊、講座、境內外交流及各種教研活動，推動教師持續發展，提升教學效能及專業素質。

其他

學校發展方向包括：重視學生英語的培育，聘請共4位外籍英語老師帶領不同類型的英語活動及成為小一班主任（雙班主任制：普通話老師及外籍老師）；推行賞識教育，增設English Café獎勵計劃；加強國民教育、價值教育及體藝的培育，以提昇學生的身心靈健康。