



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會 (校管會) 主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
李月華女士	溫樹雄先生	已成立	-	資助全日	男女	不適用
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言	校車服務	學校佔地面積	
鴨脷洲街坊福利會	誠、信、勤、敏	1954	中文	校車	約6200平方米	
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學			舊生會 / 校友會		家長教師會	
-			有		有	
4Rs精神健康約章	有	全校園健康計劃			行動學校	

2025/2026 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$30	-	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
25	2	1	1	禮堂及所有課室有空調設施。全校約有一百台桌面及筆記簿型電腦，另有約一百六十部平板電腦。所有電腦均可上網。
特別室			支援有特殊教育需要學生的設施	
創意科技教室、沉浸式虛擬實境室、多媒體室、舞蹈室、感統室、圖書館、多元智能室、英語室、音樂室及視藝室。			學校設有感覺統合訓練室，為學生提供有系統的感覺整合活動，幫助學生建立良好適應性的反應，促進腦部感覺統合的發展。	

2024/2025 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	20	全校教師總人數	24			
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)				
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4年	5-9年	10年或以上
79%	96%	54%	79%	25%	21%	54%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2024/2025 學年	班數	1	1	1	1	2	2	8
2025/2026 學年 (教育局在 2025 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	0	1	1	1	1	2	6
班級教學模式	設有精英班，推行小班教學。課內設拔尖班及補底班；課後設多個英語學習小組、STEAM創科小組、非華語中文班、讀寫小組、專注力小組、由本校老師及「區本計劃」教導的功輔小組。另有專題研習及體驗式學習活動。							
備註	實施小班教學，老師更能個別指導同學功課，關心同學的身心發展。 推行體驗式學習活動，如：森林課程，讓同學透過親身體驗，提升探索和習得知識的好奇心，開拓其學習視野。 老師充滿愛心，同學學得愉快。							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	0	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	2		
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			有		
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			有	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉	
多元學習評估	發展多元化進展性評估，如自評、同儕互評、實作評量、小組評估及課堂表現評估，並有總結性評估。另小一全學年只設進展性評估，讓小一學生適應小學評估模式。透過中英文創意默書，超越100分上限，以提升學習動機。				
避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課	
分班安排	以成績分班，並會考慮同學的行為品德表現。				

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:15	下午3:30	下午1:00 - 下午1:50
午膳安排	健康校園生活	備註			
由指定供應商提供及由家長安排。	設健康校園小組，推廣健康飲食文化，如舉辦水果月、健康飲食等計劃；推廣生命教育及健康教育；另有監察小組監察飯盒的質素。	除一般課堂外，還設有早讀課、圖書課、成長課、導修課、課外活動及多元學習課等。課間有中、英、數增潤班及補底班，課後及星期六有多元化的活動及訓練。			

全方位學習

學生參加校隊訓練、興趣小組及服務團隊，如鼓樂、舞蹈、朗誦、英語話劇、外語學習課程、寫作班、英語拼音班、球類訓練班、英語班、視藝班、奧數班、公益少年團、男女童軍及英語大使；並參加社會服務、表演及比賽等活動，如探訪老人院、境外交流及「繽紛舞台展才華」。

辦學宗旨

本校以「誠、信、勤、敏」為校訓，教導同學學習知識和技能，並建立正確價值觀。致力推動五育均衡的發展，提供優質教育，發展學生潛能，並使學生在融洽和愉快的氣氛中學習。樹立優良校風，以培養學生優良品格和樂於服務他人的美德。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

成立法團校董會、學校發展組、校政小組及各科小組。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

辦學團體7人；獨立人士2人；校長1人；老師2人；家長2人。

環保政策：

環保小組推行環保教育及活動，例如舉行種植活動、有機耕種及廚餘回收等，並鼓勵以「可持續發展」的環保措施，如減炭、推廣可持續使用生物資源、減少浪費等、協力保護共同擁有的資源。

學校關注事項：

1. 發揮學生多樣性，提升學習表現。
2. 培養學生正面價值觀，強化及鞏固學生的正面行為。

教學規劃

學習和教學策略：

1. 透過主題式閱讀、班級讀書會、姊妹學校交流、境外學習及全方位學習活動，豐富學生學習經歷，發展學生的共通能力。
2. 透過探究學習及高階思維的訓練，並推行電子學習、AI課程等，提升學生的自學能力。
3. 於各科課程中滲入STEAM教育元素，提升學生的探究能力。
4. 引入「森林課程」，讓同學走出課室，通過親身體驗，吸收不同學科的知識，及學習野外求生技能。
5. 積極參與校外支援計劃，持續提升學與教的效能。

小學教育課程更新重點的發展：

1. 加強價值觀教育及國民及國家安全教育。
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展。
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展。
4. 加強照顧學生的多樣性。
5. 強化STEAM教育、培養學生媒體和資訊素養。
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力。
7. 提升評估素養，促進學與教效能。

共通能力的培養：

透過多元化的學習活動和經歷，如科學探究、創意活動、專題研習、戶外學習及境外交流，以培養同學的共通能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：

學校以營造正向文化、培養同學積極的人生觀和正確的價值觀為目標。學校透過校本輔導活動「正能量小子」獎勵計劃，讓同學建立正面的自我價值，並鼓勵同學追求卓越表現。此外，學校還會結合不同的學習體驗、領袖訓練、社區服務、週會及成長課等，協同學認識自己的性格強項、學習情緒管理及強化抗逆能力。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

1. 老師關愛同學，為有特殊需要的學生進行課程調適。
2. 於開學前設小一銜接課程，讓小一學生認識學校及盡快適應校園生活。
3. 課內設拔尖補底班、課後設本校老師教導的功輔小組、「區本計劃」功輔小組、讀寫小組、情緒訓練小組及社交小組。
4. 提供發揮自我平台，提升學生的成就感。
5. 另有新來港學童支援計劃、同儕伴讀計劃、師友導航計劃、校本語言治療服務。

全校參與模式融合教育：

學校成立「學生支援組」，統籌學校及社區資源，推行各項活動以支援有特殊教育需要的同學，例如校本教育心理服務、學習及社交小組等。另外，老師積極進修，以助推行課程調適等工作。學校亦舉辦各項朋輩支援計劃，如「仁兄仁姐」，讓學生發揮互助精神。

非華語學生的教育支援：

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組 / 小組學習等）；及舉辦共融校園活動。

課程剪裁及調適措施：

1. 部份班別於中英數三科進行分組教學。
2. 為有特殊學習需要學生安排家課及測考調適，並於測考時作加時及抽離安排。
3. 中、英文科實行「趣味默書」，默書可超越100分，默書範圍會因應學生能力作調適。
4. 設計分層工作紙及進行課業剪裁。

家校合作及校風

家校合作：

學校與家長保持緊密聯繫，經常透過不同渠道與家長溝通（致電、電子訊息、寫信及會面）。學校透過舉行家校活動，如親子活動、家長興趣班、家長義工服務，邀請家長協助學校活動、並共同討論學校工作。

校風：

老師關愛同學，培養同學優良品德；同學間互助互愛，共同建立和諧友愛的校園文化。

未來發展

學校發展計劃：

1. 推動創意教育，發展體驗式學習，促進教學多元化，優化學與教的效能。
2. 發展可持續性的多元智能活動，豐富全方位學習經歷，促進全人發展發掘學生潛能。
3. 加強價值觀教育（包括生命教育、國民及國家安全教育）。
4. 強化STEAM教育、培養學生媒體和資訊素養。
5. 引入AI元素，培養同學的邏輯思維與創造力。
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力。
7. 加深認識中國文化，提升國民身份認同。
8. 提升評估素養，促進學與教效能。

教師專業培訓及發展：

舉辦教師發展日，安排教師參加研討會及工作坊，鼓勵教師參與觀摩交流活動，以提升教師的專業水平。此外，參加教育局、香港大學、教育大學的專業支援計劃，成立學習社群，發展學習型組織。

其他

1. 設20多項獎學金，表揚品學兼優的學生。
2. 津貼學生參加境外交流活動，擴闊學生視野。
3. 引進校外資源，如信和集團、扶輪社等大力支持學校發展。
4. 第61屆學校舞蹈節比賽甲等獎；南區舊曲新詞創作比賽冠、亞、季軍；學生作家培育計畫-學生作家徵文比賽二等獎及三等獎；南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃「潛質學生領袖」金獎及銅獎。