



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會 (校管會) 主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
葉曜丞校監 M.H.	吳美華校長	已成立	-	資助 全日	男女	不適用
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
東莞同鄉總會慈善基金有限公司	勤、孝、忠、誠	1959	中文		校車；保 姆車	約5070平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	

2025/2026 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$30	-	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
20	1	1	1	有機生態學習園圃
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
電腦室、音樂室、STEAM LAB、醫療室。				斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2024/2025 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目		29	全校教師總人數			30
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資 (佔全校教師人數%)		
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上
93%	100%	20%	64%	16%	17%	67%

班級結構		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2024/2025 學年	班數	2	2	1	2	3	4	14
2025/2026 學年 (教育局在 2025 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	2	2	2	1	2	3	12
班級教學模式		推行小班教學，採用小組合作學習模式。						
備註		聘請兩位外籍英語老師，推動英語教學，低小及高小推行SPACE TOWN及PEEGS計劃。安排分層支援學習，開設課後及抽離輔導小組、資優教育課程，照顧學習多樣性。						

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	1	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	3		
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			有		
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			有	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉	有
多元學習評估	以多元化評估形式以回饋教學。進展性評估設有自評、互評及老師的適時回饋。評估設有口試、小組討論、小組匯報及專題研習等不同促進學生學習的模式。				
避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課	有
分班安排	一至三年級以電腦隨機編配，平均人數、性別分配各班。 四至六年級學生以能力分班。				

學校生活

每週上學日數	每日一一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:15	下午3:15	下午12:30 - 下午1:30
午膳安排	健康校園生活	備註			
由指定供應商提供及由家長安排。	積極推廣身心健康活動：靜觀、健康飲食、精神健康、護脊操、智趣校園、運動會、遊戲治療及園藝治療等，全面關顧學生的身心靈發展。	- 逢星期三設多方式學習時段，提供多元化活動，讓全校學生參與，課程完結時公開演出，展示學習成果。 - 於星期一至星期六提供不同類型的訓練和學習支援課程，學生在學習、體藝上得以進一步的發展。			

全方位學習

服務學習：童軍、少年警訊、賣旗、學生義工隊等
價值觀教育：境外交流、挑戰營、生態工作坊、學生表演、參觀等
智能發展：中英語說話技巧、中英文寫作、拼音、奧數、STEAM課程等
體藝發展：合唱團、小提琴、籃球、足球、游泳、舞蹈、跳繩、跆拳道、田徑等

辦學宗旨

秉承本主義精神，以學生為本位，實踐全人教育及優質教育理想，陶造愉快的學習環境、富歸屬感的校園生活，啟發學生潛能，培養公民素質，回饋社會，服務人群。

學校特色

學校管理

學校管理架構：
四個工作小組：校政管理、學教發展、訓輔與支援和學生表現，轄下設多個功能小組，由校長及副校長帶領，促進有效溝通，提升效能。實施「計劃-實施-檢討」PIE模式，加強學校的行政管理及對教師的支援，檢視各項計劃的執行情況，力臻完善。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
本校已成立法團校董會，成員包括校監、校董、校長、老師、家長、校友及社區知名人士。

環保政策：
「綠色科普教育發展組」統籌校內環保政策及課程，於常識科融合環教校本課程，連繫知識與實踐；設回收箱、廚餘機、有機生態園圃等，鼓勵學生通過物資重用、製作堆肥、有機耕種等實踐。
參加「綠色校園2.0-智能慳電及採電學社」計劃，提升學生在太陽能 and 智能節約的應用和態度。

學校關注事項：
1. 豐富學生學習經歷，優化學與教效能。
2. 透過全面的學習經歷，培育學生正確的價值觀。

教學規劃

學習和教學策略：
1. 以學生的品德及學術為主，體育及藝術為副的學與教策略，設計核心和延伸課程。
2. 運用不同的合作學習模式，發展共通能力。
3. 推動STEAM教育，發展學生創意及解難能力。

小學教育課程更新重點的發展：
1. 培養正確的態度和價值觀：透過不同學習經歷，加強價值觀教育，尤其是國民身份認同。
2. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展：加強照顧學生的多樣性，讓學生透過多元化的學習策略、發展潛能。加強幼小、小中銜接，讓學生更有信心應付挑戰。
3. 優化評估政策：運用多元化（課堂、課後）評估方法。引入多方評估。
4. 強化STEAM教育、培養學生媒體和資訊素養。
5. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力。
6. 善用學時創造空間：以早操、躍動小息培養學生健康的生活方式。彈性運用下午學習時段，進行全方位學習。

共通能力的培養：
按各科學習目標，於課堂合作學習中發展不同共通能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：
1. 參與JUST FEEL計劃，培養正向思維。
2. 設計、編排週會及成長課，以遊戲、小組討論等活動，培養學生懂得欣賞、尊重他人及珍惜生命，從而增強抗逆力，活出積極人生。
3. 舉辦德育講座和劇場，鼓勵學生注重身心健康及關愛他人。
4. 安排班級經營課，培養學生建立良好的常規及學習習慣。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：
開設在校課後託管服務計劃（擴展計劃）、功課輔導班、課後輔導計劃、不同形式的拔尖課程、適應課程等。我們有一系列幼稚園升讀小一及小六升讀中一的銜接措施。為不同學習需要的學童提供課程、課業及評估調適。

全校參與模式融合教育：
「學生支援組」統籌校內融合教育工作，以分層教學課業、合作學習及測考調適等措施支援學生。此外亦加強學生於情緒社交、專注力、讀寫等方面的訓練。校本言語治療師及校本教育心理學家支援學生、家長及教師。

非華語學生的教育支援：
本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；發展校本中國語文課程及 / 或調適教材；及舉辦共融校園活動。

課程剪裁及調適措施：
1. 通過共同備課，訂定學習目標、剪裁課程、調適教學和評估策略。
2. 設計分層及進階課業，因材施教。
3. 在不同學習領域發掘學生的潛能，提升其自信。

家校合作及校風

家校合作：
通過學校、教師和家長之間的溝通和了解，進一步認識學生的性格和需要，從而促進教學效能。家長和學校互相支持，家長認同學校教學政策，教學工作自然做得順暢，令教學資源能有效運用，對孩子成長和學習有正面的影響。

校風：
本校致力營造關愛文化，培養學生愛己愛人的精神，學習互相欣賞，讓學生在愛與關懷中學習及健康快樂地成長，培育健康的身、心、靈素質。
通過訓育、德育及公民教育等活動，培育學生正面價值觀及待人處事的正確態度。
本校注重學生情緒健康，課程中加入認識、表達及管理情緒的內容，培養學生的社交和情感技能，促進身心健康。

未來發展

學校發展計劃：
1. 豐富學生學習經歷，優化學與教效能。
2. 培養正面的價值觀和態度，建立良好品德素養。
3. 持續深化STEAM、AI及計算思維教育課程，培養創科人才。

教師專業培訓及發展：
學校十分重視教師專業發展，教師積極參與教育局及各大學的教學支援計劃、專業觀課及互評；每年三天安排校本教師發展日，讓教師持續地參與校外進修及專業培訓。

其他

本校重視學生的品德及知識培育。善用本校綠色環境，發展綠色生命教育，培養品學兼優的學生；推行STEAM教育，加強學生的綜合及應用能力；營造關愛的校園，讓學生在愛護與關懷中，愉快地獲取知識，發展潛能，成為貢獻社會的新生代。