



方樹福堂基金方樹泉小學 F.S.F.T.F. Fong Shu Chuen Primary School

新界粉嶺華明邨第二期

27082211

27082882

fsc@fsc.edu.hk

http://www.fsc.edu.hk

81

小一學校網

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會 (校管會) 主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
吳俊雄先生	譚仲漢先生	已成立	33%	資助 全日	男女	不適用
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
方樹福堂基金	智、勇、勤、誠	1990	中文		保姆車	約5000平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	

2025/2026 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$30	-	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
25	1	1	1	-
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
設有電腦室、視藝室、音樂室、英文室、社工室、融合資源室、教學資源室、校園電視台、Inno Lab、STEAM Room。				斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2024/2025 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目		32	全校教師總人數			33
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資 (佔全校教師人數%)		
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上
100%	97%	47%	77%	12%	19%	69%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2024/2025 學年	班數	1	2	3	3	3	3	15
2025/2026 學年 (教育局在 2025 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	1	1	2	3	3	3	13
班級教學模式	全校採用多元化教學模式以照顧學生多樣性。							
備註	-							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	2	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	3		
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			有		
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			有	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉	有
多元學習評估	透過專題研習、學生自評、同儕互評、網上學習評估、進展性評估等多元評估，回饋學與教，促進成效，以考試作總結性評估，了解學生的學習成果。				
避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課	有
分班安排	小一至小三以混合能力分班； 小四至小六年按學業成績分班。				

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:00	下午3:30	下午12:20 - 下午1:15
午膳安排	健康校園生活			備註	
由指定供應商提供、由家長安排及學生自備。	推行健康飲食政策及體適能訓練。			五、六年級成立班會組織。	

全方位學習

逢星期五下午時段安排學生參加多元智能課，內容涵蓋不同範疇，如朗誦、制服團隊訓練、3D打印、桌遊、空手道、沙畫等。另外，放學後及星期六舉辦各項興趣班及體藝訓練。如各項球類訓練、樂器訓練、花式跳繩、武術、無人機、跆拳道、魔術、陶藝、合唱團、舞蹈訓練等。

辦學宗旨

五育並重，因材施教。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

校長一名；副校長兩名；主任六名。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

已成立法團校董會。

環保政策：

建立「方小綠化園地」，培養學生服務學習。

學校關注事項：

- 1. 優化課堂教學策略，照顧學生多樣性。
- 2. 擴闊學習經歷，發展學生潛能。
- 3. 透過服務學習，成就良好公民。

教學規劃

學習和教學策略：

- 1. 採用自主學習及合作學習法，以學生為本設計教學內容。
- 2. 安排多元化學習活動，並提供課後活動、訓練等，啟發學習潛能。
- 3. 透過全方位學習，讓學生經歷過程，從活動中建構知識。
- 4. 各科課程發展引入高階思維策略，啟發學生潛能。

小學教育課程更新重點的發展：

- 1. 透過多元化的參觀及考察，豐富學生的學習經歷。
- 2. 融入STEAM學習元素，促進探索精神及學習能力。
- 3. 提升學生的資訊素養，培養學生的自主學習能力。
- 4. 透過各類德育活動，培養學生良好的品格，加強國民意識。

共通能力的培養：

各學科領域均滲入共通能力的培養，積極推動STEAM教育，提昇學生的創意及協作解難能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：

以持續關顧、分層支援的方式，培養學生正向個性態度發展。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

- 1. 全校參與照顧學生的不同學習需要。
- 2. 小組教學計劃。
- 3. 區本計劃（功輔班、活動班及戶外活動）。
- 4. 校本教育心理學家及言語治療服務。
- 5. 校本課後學習及支援計劃。

全校參與模式融合教育：

- 1. 設立學生支援組統籌支援工作。
- 2. 社交及專注力訓練小組。
- 3. 校本教育心理學家及校本言語治療服務。
- 4. 課程、教學、默書及評估調適。
- 5. 學生朋輩輔導及共融活動。
- 6. 家長講座及工作坊。
- 7. 讀寫訓練小組。

非華語學生的教育支援：

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組 / 小組學習等）；及舉辦共融校園活動。

課程剪裁及調適措施：

因應不同學生的能力及學習需要作教學、課業及評估上的調整，例如：特別座位安排、功課調適、默書調適、測考調適、朋輩輔導、特殊學習需要考試安排。

家校合作及校風

家校合作：

校風純樸。已成立家長教師會二十九年，組織家長義工隊，參與校內各項關顧活動，如運動會、主題學習周、戶外學習日、擔任活動導師及舉辦敬師日。

校風：

- 1. 建立關愛校園：週會、班會、早會、成長課、班級經管及班主任課，使學生養成互相關懷的風氣，建立歸屬感，並利用各種途徑以直接或滲透的方式向學生注入德育元素。
- 2. 培養學生互助互愛、自律守禮、負責任的態度及領導才能，訓練服務生在不同範疇內，有效提升能力感。

未來發展

學校發展計劃：

- 1. 利用不同的策略，促進不同學習風格和能力的學生學習，提升於課堂內照顧學生多樣性的效能。
- 2. 透過全方位學習活動，提升學生學習興趣。
- 3. 在校園塑造正向文化，讓學生發揮他們的強項和抗逆力。

教師專業培訓及發展：

- 1. 配合學校發展需要，舉行校本培訓活動，例如教師發展日、專題講座、工作坊、訪校交流活動等。
- 2. 學校積極參與校外各項支援計劃，增加教師對課程的掌握，提升教與學效能。
- 3. 各科組有系統地安排教師參與不同範疇之進修課程，以配合學與教的需要。

其他

- 新加坡或沖繩境外學習獎勵之旅
- 主題學習周（立足香港·放眼世界）