



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會 (校管會) 主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
鄧小磊先生	勞子奔先生	已成立	-	資助 全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
聖公宗 (香港) 小學 監理委員會有限公司	非以役人 乃役於人	1961	中文		校車	約1000平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	

2025/2026 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$30	校本管理認可收費\$300 (校舍優化及班級經營經費)	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	2	2	1	全校課室設置空調、無線網絡、電腦、投影機、實物投影機、互動電子白板等。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
音樂室、電腦室、訓輔室、小聖堂 (生命教育室)、語言室、小組活動室、舞蹈室、綠恩教室、資訊科技室、教學資源室及創客室。				斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2024/2025 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目		45	全校教師總人數			48
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資 (佔全校教師人數%)		
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上
100%	100%	30%	77%	5%	26%	69%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2024/2025 學年	班數	4	4	4	4	4	4	24
2025/2026 學年 (教育局在 2025 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式	小班教學。							
備註	採用課前學科輔導、抽離教學模式，以小組形式學習，讓學生得到最適切的照顧。							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	1	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	無
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	3		
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			有		
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			有	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉	有
多元學習評估	專題研習過程評估及成果評估，在中、英、數、常及術科均設進展性評估和總結性評估，多角度反映學生在不同範疇的表現。				
避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課	有
分班安排	小一至小三設「粵教中」及「普教中」班。 小四至小六按學生能力分班。				

學校生活

每週上學日數	每日一上上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:30	下午3:45	下午1:00 - 下午1:50
午膳安排	健康校園生活	備註			
由指定供應商提供及由家長安排。	設游泳課、晨早動樂、晨早跑一跑、智趣小息，推行武藝操及護脊操、體適能獎勵計劃、sportACT獎勵計劃、「卓越動藝之星」計劃及晨早禱告，另會舉行開心果月、舊衣回收活動等。	設幼小銜接課程，並以正、副班主任及小一教學助理協助小一新生適應小學校園生活。推行課後學習支援計劃以支援學生學習。			

全方位學習

多元智能課：司儀訓練、劍橋英語、魔力橋、VR及MR課程；體藝活動：鼓樂、口風琴、歌詠、舞蹈、球類、花式跳繩、游泳、田徑、視藝、木偶劇、手語、辯論、奧數、編程、STEAM特工隊等；服務團體：幼童軍、小女童軍、公益少年團、升旗隊。

辦學宗旨

- 1.本校秉承校訓「非以役人，乃役於人」的精神。
- 2.致力提供學生優質及愉快的學習環境，提供均衡教育，發展學生個人潛能。
- 3.培養學生日後成為有獨立思考能力的人，建立終身學習的態度。
- 4.提升家長對學校的歸屬感，達致家校合作。
- 5.提升教師的專業水平，建立優秀的教師團隊。

學校特色

學校管理

學校管理架構：
法團校董會以下由校長及學校發展組為全校發展作策略性設計，設不同行政小組推行學校發展計劃及執行各項工作。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
聖公會主恩小學法團校董會

- 環保政策：
- 1. 鼓勵循環再用及再造，例如設回收箱、舊衣回收、舊校服回收及義賣等。
 - 2. 減少廢物或浪費，例如舉行「清淡一餐」活動，提醒學生珍惜食物，及參加「地球一小時」活動，加強學生節省能源的意識。

- 學校關注事項：
- 1. 推動創科教育，深化學生STEAM及電子學習的能力。
 - 2. 加強價值觀教育，培育「主恩人」特質。

教學規劃

- 學習和教學策略：
- 1. 推廣閱讀，培養學生樂於閱讀，學會閱讀。
 - 2. 設計多元化學習活動，引發好奇心，主動探索。
 - 3. 發展跨課程學習，提升學生解難及能力。
 - 4. 增加學生的學習經歷，拓展思維空間，提升投入感及自信心。
 - 5. 推動STEAM教育，加強實作學習及電子學習，以促進學生綜合和應用知識與技能及解難的能力。

- 小學教育課程更新重點的發展：
- 1.全方位推行價值觀教育，包括正向教育、國民及國家安全教育。
 - 2.通過整體課程規劃，靈活調配課時，為學生創造空間。
 - 3.整合不同學科的學習重點，讓學生在真實的環境中進行學習，豐富全方位學習經歷，促進全人發展。
 - 4.課程及學習經歷的設計以學生學習為中心，照顧學生的多樣性。
 - 5.強化STEAM教育、培養學生媒體和資訊素養。
 - 6.推行主題及跨課程學習，裝備學生貫通不同學科知識和技能，拓寬視野，發展終身學的能力。
 - 7.設計有意義的學習任務，提升學習動機，並善用電子學習資源和平台，讓學生可透過不同方式展現學習成果。

共通能力的培養：
透過各科策劃的學習活動、跨學科學習、STEAM活動等，培養相關的共通能力，拓展學生的潛能。

- 正確價值觀、態度和行為的培養：
- 以「多重進路，互相配合」的方向推動：
- 1. 學校採用多元策略，透過不同模式靈活結合多元化的學習活動，讓學習變得更有意思和生活化。
 - 2. 學校利用班主任課、周會、各科課堂學習、全方位學習（如考察交流、主恩樂趣周、中華文化周、華服日、戶外學習日等）、服務實踐學習（如參觀探訪、服務及制服團隊等）。

學生支援

- 全校參與照顧學生的多樣性：
- 1. 設有精英班、課前學科輔導班、小組抽離班、小老師計劃、大哥哥大姐姐計劃及言語治療工作坊。
 - 2. 設有拔尖培訓，包括校隊訓練、英文資優班、奧數培訓等。
 - 3. 推薦精英學生參與由教育局或其他教育機構舉辦的資優教育課程，並為有特殊教育需要的學生進行課業及評估調適。

全校參與模式融合教育：
由學生支援組統籌進行，運用額外資源（例如：學習支援津貼等）支援有特殊教育需要學生，具體措施包括：教學及評估調適、輔導小組、社交訓練小組、專注力訓練小組、加強校本言語治療服務、個別學習計劃等。每年向有特殊教育需要的學生家長提供「學生支援摘要」，藉此收集家長意見及跟進學生各方面的學習進展。

非華語學生的教育支援：
本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；及舉辦共融校園活動。

課程剪裁及調適措施：
為有特殊學習需要的學生作功課調適。多元化評估，照顧學生不同的能力。

家校合作及校風

- 家校合作：
- 1. 家長教育及家校聯繫：親職教育計劃、電話、面談、與校長斟一斟、分級家長會及家長日等。
 - 2. 親子活動：家教會親子旅行、家長講座及親子工作坊等。
 - 3. 家長義工隊：家長講故事、親子賣旗、校服回收、義賣、運動會、比賽及參觀活動等。

校風：
學生品性純良，有禮受教，樂於服務，關愛氣氛充滿校園。設「卓越服務之星」計劃、班本服務崗位計劃、風紀、車長及小老師等服務團隊，提倡服務精神。定期探訪長者及到幼稚園服務，共建關愛文化。

未來發展

- 學校發展計劃：
- 1. 以中華文化為主幹，貫穿不同價值觀教育範疇，培養學生擁有高尚品格的中華文化為目標。
 - 2. 創設多機會、多展示、多關愛、多鼓勵的優質學習環境，讓學生擁抱成功及自信。
 - 3. 豐富學生的多元學習經歷及促進均衡發展，並且增強健康生活方式。
 - 4. 強化主恩人的特質：自信、躍動、積極，培育有德才兼備、閃耀人生的新一代。

教師專業培訓及發展：
教師發展日、共同備課及同儕觀課、聯校專業觀摩與交流、教育局 / 大學專業支援等。

其他

境外學習交流、教育營、綜合課及主恩樂趣周。