



中西區聖安多尼學校
Central & Western District St. Anthony's School

香港醫院道2號

25460369

25460302

sch@cwsa.edu.hk

<http://www.cwsa.edu.hk>

11

小一學校網

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	學校類別	學生性別	宗教
蘇志超神父	郭達華先生	已成立	資助 全日	男女	天主教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言	校車服務	學校佔地面積
鮑思高慈幼會	篤信博愛	1963	中文	校車；保姆車	約4000平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會		家長教師會	
-		有		有	

2022/2023 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$30	特定用途費用\$150	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
18	1	1	1	-
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
6間（多媒體電腦室、視藝室、音樂室、活動室、宗教室及英語室）。				斜道。

2021/2022 學年教師資料（包括校長）

核准編制教師職位數目		37	全校教師總人數			40
學歷及專業培訓（佔全校教師人數%）				年資（佔全校教師人數%）		
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上
100%	100%	50%	48%	11%	8%	81%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2021/2022學年	班數	3	3	3	3	3	3	18
2022/2023學年(以教育局在2022年3月/4月所批核的班級數目為準)	班數	3	3	3	3	3	3	18
班級教學模式	於課前及課後時段進行各類專項培訓、拔尖、提升及保底課程，以照顧不同能力學生的需要。英文科設外籍老師協作教學。							
備註	-							

學習評估

全年全科考試次數	全年全科測驗次數	分班安排
2	2	每級學生平均分三班。五及六年級英文科以英文能力分組進行教學。
多元學習評估		
除總結性評估外，亦重視進展性評估，並運用多元學習評估促進學習。除紙筆評估外，亦設專題研習、口頭匯報、技能評估等多元評估模式，並引入學生、同儕及家長多方參與的評估。		

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35 分鐘	上午8:15	下午3:30	下午 12:05 - 下午 12:55
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	除了提供學生健康午膳外，亦培養學生多吃蔬果的習慣。鼓勵學生參與各種運動以增強體質。		午膳後，會開放 STEM Lab、圖書館供學生使用；定期安排大哥哥大姐姐活動，協助低年級同學融入校園生活；學生可以自由到操場參與籃球、乒乓球、排球、足球機等活動。校園電視台亦不時播放節目提供各種資訊，如普通話正音、好書推介、英文兒歌等。		

全方位學習

宗教：慈青基督小先鋒。學術：奧數、劍橋英語、西班牙文、常識拔尖。體育：羽毛球、籃球、足球、田徑、排球、中國舞、爵士舞、跆拳道。音樂：直笛、手鐘、歌詠團、非洲鼓。 制服團體：幼童軍、小女童軍、交通安全隊。其他：國畫、醒獅、花式跳繩、雜耍等。
--

辦學宗旨

本校秉承耶穌基督的精神，為學生提供優質的全人教育，使學生在靈、德、智、體、群、美方面有均衡的發展，並會致力營造充滿關愛的校園，使學生能發揮潛能、盡展所長、貢獻社會。
--

學校特色

學校管理
學校管理架構： 法團校董會
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 於2014-2015年度成立。
環保政策： 綠化校園；廢物分類回收。
學校關注事項： 1. 教師以福音為本，實踐鮑思高「愛的教育法」，陪伴學生成長。 2. 教師教學多元化，提升學生的學習興趣和動機。 3. 教師持續以富慈幼會特色的校本正向教育法，讓學生展現品格強項，深化校園正面文化。
教學規劃
學習和教學策略： 本校積極推動STEM教育以培養學生的學習興趣、提升創意和解難能力，以及發展學生的創新思維。本校將更新及增潤相關的課程，引入合適的學與教資源，豐富學生的學習活動。 指導學生摘錄筆記和課前預習技巧，促進自主學習。利用分組活動及「合作學習」的教學策略以照顧學生的個別差異；編排雙教節，安排多元化的學習活動；導修及班主任課，照顧學生在學業和品德上的需要；全方位的學習和統整成長課和宗教教育課程，於不同學科發展 資優課程及完善「人才庫」，讓老師能針對性地推薦尖子參加比賽及課程，使學生在不同範疇中能發展所長。
關鍵項目的發展： 閱讀策略以螺旋式設計，貫穿各學習領域，推行不同的閱讀獎勵計劃，培養閱讀習慣。透過跨學科的專題研習，配合資訊科技進行資料搜集、分析及專題報告，讓學生更能妥善運用資源科技；德育及公民教育：建立關愛文化，服務他人的精神。安排「同根同心」國內交流活動以提升學生對國民身份的認同；組織海外學習交流團，擴闊學生眼界；科學週環繞科學探究主題，發展學生的探究能力。另外，更為資優學生提供適切的課程及學習支援，讓資優生更能發揮學習成果。
共通能力的培養： 服務學習強調學生的參與，透過服務學習方案，有計劃的反思和討論，使學生發展批判性的分析和思考能力。發展學生的研習能力，運用資訊科技能力和自我管理能力。數學科有解難及非常規工作紙，語文科、常識科有思維訓練的工作紙或課堂分析、討論，藉此訓練學生的運算能力和解決問題能力。
正面價值觀和態度的培養： 本校透過校本正向教育法，向師生及家長推廣正面價值觀和態度。透過多元化活動，以發掘、培養和發揮個人的長處和潛能為目標，推動個人發展正面的元素（如樂觀、愉快和互愛等），積極面對生活中的壓力和挑戰，邁向圓滿的人生。
學生支援
全校參與照顧學生的多樣性： 設有小二至小六課前或課後輔導班，中文、英文、數學小班，課後功課指導小組，週六小組補課，中、英、數、常拔尖課程和校本資優課程。
全校參與模式融合教育： 設學生支援組統籌「全校參與」模式融合教育工作。
非華語學生的教育支援： 本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、小組學習等）；舉辦文化共融活動；及本校部分年級全面（即所有班別／組別）實施普教中，按需要提供額外支援（例如抽離／小組學習、拼音教材等）。
課程剪裁及調適措施： 由教師、教育心理學家及校本語治療師組成小組，研究照顧個別學習差異學生的方法，在課程和課業、課堂的分組活動中進行剪裁及調適，並配合評估，以提高教學的效度及提升學生的學習動機及自信。對於能力高的學生或個別學習領域中表現較強的學生，本校設拔尖及增潤課程，亦設有保底班以打好學生的基礎。
家校合作及校風
家校合作： 本校設有家長教師會，定期舉行會議，加強家校合作及溝通。
校風： 老師透過校本式正向教育法，引導學生建立正向思維，營造愉快和有意義的校園生活。
未來發展
學校發展計劃： 1. 教師以福音為本，實踐鮑思高「愛的教育法」，陪伴學生成長。 2. 教師教學多元化，提升學生的學習興趣和動機。 3. 教師持續以富慈幼會特色的校本正向教育法，讓學生展現品格強項，深化校園正面文化。
教師專業培訓及發展： 按教育局所推行的「T-標準」進行。
其他
-

*資料由學校提供及核實，如欲進一步了解學校的發展，可直接向有關學校查詢。