



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	學校類別	學生性別	宗教
李志華先生	譚光德先生	已成立	資助 全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言	校車服務	學校佔地面積
中華基督教會香港區會	全人教育・完整人格	1905	中文	-	約1300平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會		家長教師會	
-		有		有	

2022/2023 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$20	校本補充 \$310	美勞費 \$60, eClass APP 應用程式 \$100

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
9	2	1	-	-
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
2間 (音樂室) 及 (多用途室) 。				-

2021/2022 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目		21	全校教師總人數			24
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資 (佔全校教師人數%)		
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上
100%	96%	22%	63%	33%	25%	42%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2021/2022學年	班數	2	1	2	1	2	1	9
2022/2023學年(以教育局在2022年3月/4月所批核的班級數目為準)	班數	1	2	1	2	1	2	9
班級教學模式	以學習支援津貼之撥款開設中、英輔導班及抽離小班。							
備註	-							

學習評估

全年全科考試次數	全年全科測驗次數	分班安排
3	0	混合能力分班。
多元學習評估		
除總結性評估外，亦設進展性評估，以了解學生的學習進度，並進行跟進教學和評估活動，以鞏固學生的學習成效；此外，校方亦積極發展多元化評估，包括學生自評，同儕互評，家長評估等形式。		

學校生活

每週上學日數	每日一一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35 分鐘	上午8:20	下午3:30	下午 12:10 - 下午 1:10
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	設午膳監察，定期與午膳供應商協調，除提供「三高一低」的健康午膳外，更規定每星期最少供應三次水果給同學享用；此外，定期舉行「開心果日」。		-		

全方位學習

團契、英文話劇、普通話、幼童軍、基督少年軍、少年警訊、紅十字少年團、游泳、小型網球、小型壁球、hiphop舞、田徑訓練、乒乓球班、非洲鼓、手鐘隊、小演員班、朗誦訓練、魔術班、繪畫班、網球班、地壺、單輪單車、機械人編程、電子積木編程、跆拳道等。

辦學宗旨

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的意義在於生的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。
--

學校特色

學校管理
學校管理架構： 由法團校董會管理，秉承區會的辦學精神，領導各行政小組實踐已制定的發展目標及政策。行政小組管理校務、課程發展、支援學習、學務、課程、資訊科技、訓導、輔導和活動等事宜。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 於2011年9月成立法團校董會，成員包括校監、辦學團體校董、教師和家長校董。
環保政策： 制定節省能源方案，教導學生節能的重要性，並以環保課程和活動，建造綠色校園。
學校關注事項： 1. 善用新科技及教學策略，豐富學教經歷，推動創新及自主學習能力。 2. 重品格、愛生命、展素養、顯信心，發揚基督教精神。
教學規劃
學習和教學策略： 1. 以電子促進學習效能：在課堂上適切地加入電子學習元素，提高學生的學習興趣。 2. 活用科技的STEAM課程：以「高參與」、「高展示」及「高讚賞」為原則，培育學生成為一個逆境自強、獨立解難的人。 3. 培養閱讀習慣：推行跨課程閱讀、早讀課時間，藉以加強閱讀氛圍。 4. 培養自主學習習慣：推行「精兵獎勵計劃」及「自主冊」，讓學生按自己的能力自訂學習目標，自我監控，改善弱項，提升表現。
關鍵項目的發展： 利用不同的新科技，推動創新教育及加強教學的互動性，並運用不同的自主學習策略，培養學生自主學習習慣。同時，透過正規及隱蔽課程，加強品格、靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生公民素養。
共通能力的培養： 透過多元化的教學模式及策略，照顧學生的多樣性，啟發學生的潛能，促進學生主動探索、自主建構知識，以培養學生的共通能力，養成自主學習的良好習慣。
正面價值觀和態度的培養： 本校設計一系列以主題式學習的體驗課程，透過學生的體驗，教師的引導，學生的討論和反思等教學活動，將生活中的內涵訊息潛移默化，成為學生自己的生命哲學。
學生支援
全校參與照顧學生的多樣性： 為照顧學生的多樣性，本校推行分層教學及設計分層課業，以照顧學生之個別差異；部分科目會按學習能力分班，以學生互動形式、課程調適、功課調適及評估調適照顧學習差異，針對個別需要，實施加強輔導。
全校參與模式融合教育： 本校推行全校參與模式，以促進特殊學習需要之學生之全人發展。學習支援小組成員包括校長、學習支援統籌主任、課程主任、社工、常額老師及支援老師。本校主要運用學習支援津貼及加強言語治療津貼，為有需要學生提供言語治療、個別學習計劃及教育心理學家評估等支援，讓其能提升學習效能及豐富學習經歷。
課程剪裁及調適措施： 依據學生學習能力進行課程剪裁及調適，積極發展校本課程，跨學科合作學習等，以照顧不同學生之學習需要及發揮其潛能。
家校合作及校風
家校合作： 定期舉辦家教會大會、親子工作坊、親子旅遊、親子攤位、專題講座、家長義工隊、家長小組，全年舉行家長學堂及陽光家訪，以建構和諧而緊密的家校合作關係，發揮互相支援的作用。
校風： 建立關愛文化：設準小一預備班、小一新生預備班及適應日、「星級精兵獎勵計劃」、「大哥哥大姐姐」、「愛心大使」、「正能量大使」及「共融天使」等全方位活動，以培養學生正面積極的價值觀，進而服務社區，更屢次獲頒「關愛校園」獎。
未來發展
學校發展計劃： 以實施全人教育為辦學使命，著重培養學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展。透過多元化的教學模式及策略，照顧學生的多樣性，啟發學生的潛能，促進學生主動探索、自主建構知識，以培養學生的共通能力，養成自主學習的良好習慣，並裝備學生具備國際視野，迎向世界，面對未來。
教師專業培訓及發展： 1. 重視教師專業分享和交流，除鼓勵教師跨校專業交流外，亦會在校內全面推行共同備課、同儕觀課，以建構學習型的教師團隊。 2. 訂定教師的專業發展計劃，讓教師在配合學校發展需要下，有系統地進行持續進修活動。 3. 邀請校外教育專家主持校本教師工作坊，提升教師不同方面的專業能力。
其他
本校設有獎學金及定期舉辦境外交流活動。

*資料由學校提供及核實，如欲進一步了解學校的發展，可直接向有關學校查詢。