



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	學校類別	學生性別	宗教
林貝聿嘉博士	鍾振文先生	已成立	資助 全日	男女	不適用
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言	校車服務	學校佔地面積
滬江大學香港同學會有限公司	信義勤愛	1987	中文	校車	約4000平方米
聯繫中學		舊生會 / 校友會		家長教師會	
滬江維多利亞學校		有		有	

2022/2023 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$60	-	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	2	1	1	綜藝室、圓圍、閱讀角、多用途活動室及家長教師會會議室。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
視藝室、英語室、Maker Space、Inno Lab、音樂室、樂器練習室、舞蹈室、校園電視台等。				斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2021/2022 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	48	全校教師總人數	51
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)			
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	100%	38%	46%
年資 (佔全校教師人數%)			
0-4 年	5-9 年	10年或以上	
10%	2%	88%	

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2021/2022學年	班數	4	4	4	4	4	4	24
2022/2023學年(以教育局在2022年3月/4月所批核的班級數目為準)	班數	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式	小一至小六均採用每班30人的大班模式。在三至六年級，學校會將能力較高學生先編至一班，另外在其餘三班的中文、英文或數學科課堂中，學生會分班上課 (小組教學)，冀減低師生比例，讓學生在學習上得到適切的照顧。							
備註	增潤教學模式： 1) 奧林匹克數學資優培訓課程；2) 英語資優學生增潤課程；3) 讀書會 (中視跨課程)；4) 成長教育；5) 校本德育課程；6) 駐校藝術家計劃。							

學習評估

全年全科考試次數	全年全科測驗次數	分班安排
4	0	為照顧學生學習的多樣性，三至六年級按學業成績分班，各級其中一班能力較高，其餘三班採用混合能力分班，並配合小組教學安排，以照顧學習差異。一年級隨機編班，並原班升至二年級。
多元學習評估		
進展性評估模式多元化：課堂觀察、提問、分組活動、專題研習、討論等。 一年4次的考試為總結性評估。		

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35 分鐘	上午8:10	下午3:25	下午 12:30 - 下午 1:25
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供、由家長安排及 / 或回家午膳。	1) 早會早操Fit—Fit。 2) 午膳監察委員會：由家教會組成。 3) 體適能訓練。 4) 綠色校園計劃：推動校園環保健康生活活動。		每個星期共三個下午進行全人發展學習活動：德育成長課 (星期二)、課外活動 (星期三) 及多元智能活動 (星期五)。		

全方位學習

學校透過不同跨學科或專題學習活動展示學習成果，如於文化中心的音樂會、英語 / STEM / 視藝嘉年華等。由校內 / 外專業導師任教的課外活動有150多項，包括管弦樂團（ 94年成立 ）、中樂團（ 02年成立 ）、鼓隊（ 03年成立 ）、體育運動、STEM機械人班、劍擊等。

辦學宗旨

秉承滬江大學「提供全人教育」的辦學精神，以「信、義、勤、愛」為校訓，致力為學生提供優良的學習環境，培養學生德、智、體、群、美五育均衡的發展，引導學生從群體生活中，學習辨別是非、判斷善惡、彼此尊重和互相接納等待人處事的態度，使他們能夠建立正確的價值觀。

學校特色

學校管理
學校管理架構： 校監為法團校董會主席，轄下依次為校長、副校長、中層管理人員及各科組統籌，主要的行政及學與教小組如行政組、學校改善小組、課程發展組、資優教育小組、訓育及輔導組、支援特殊學習需要組及家長教師會等。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 2008年成立法團校董會，成員包括辦學團體校董、校長、專業獨立人士、教師校董、家長校董和校友校董，領導學校發展。
環保政策： 1) 配合課程及學習活動，加入環保教育元素；2) 申請政府及外間團體的環保基金，以建設綠色校園，如太陽能板發電系統；3) 參加政府部門及環保團體舉辦的環境教育活動，以提升學生的環保意識，如惜水學堂；4) 參加學生環境保護大使計劃，身體力行，推廣校園環保活動。
學校關注事項： STEM教育、資優教育、兩文三語、品德及價值觀培養、資訊科技教育。
教學規劃
學習和教學策略： 1) 調配課節以安排主題講座或戶外參觀，組織專科學習日，舉辦藝術家駐校師生課程、英語日等。 2) 鼓勵學生透過身體力行，探索尋求知識和發揮自己的潛力，讓學生在愉快的氣氛下培育積極的人生觀和終身學習的精神。 3) 鼓勵學生自我評估。透過各類活動，如探訪老人院、樂團公開表演等，體驗不同學習經歷，從而讓學生作全面的發展。 4) 與校外機構或大專院校合作，提升學與教效能，促進學生學習。
關鍵項目的發展： 1) 推行德育、公民及國民教育：發展校本德育及公民教育課程，與及通過各科及其他相關的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度。 2) 透過「從閱讀中學習」，提升學生的溝通能力及培養閱讀興趣，加深其閱讀深度和廣度。 3) 推行專題研習，發揮學生自主學習精神，培養學生的共通能力，主動建構知識，以及擴闊視野。 4) 積極運用資訊科技進行互動學習，提升電子學習的效能，培養學生的資訊素養，學生能使用不同學習平台如Google Classroom、Nearpod進行延伸及自主學習。
共通能力的培養： 通過多元化的學習機會培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎，如英語日及普通話週，培養學生的溝通能力；透過常識科的專題討論，培養學生的明辨性思考能力；透過「服務學習」，培養批判性的分析和思考能力等。
正面價值觀和態度的培養： 學校自訂校本德育課課程，以中華文化為軸心，滲入不同的價值觀如責任感、禮貌等，透過五大生活範疇如個人、家庭、社群的生活主題事件或生活事例，培養學生積極正面的價值觀和態度。學校亦積極參與不少大專院校計劃，如香港大學「培養學生正面態度和價值觀」計劃、成長的天空計劃。
學生支援
全校參與照顧學生的多樣性： 大姊姊大哥哥輔導計劃、全方位輔導學習小組。
全校參與模式融合教育： 設立「學生支援組」，以「全校參與」模式照顧學生的不同需要。透過小組訓練、抽離式輔導課、親子平衡小組、個別學習計劃、評估調適、言語治療及校本教育心理學家服務等，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援。
課程剪裁及調適措施： 積極發展校本課程、資優課程及STEM教育課程，讓學生潛能得以發揮。為照顧學生學習的多樣性，按需要設立學習小組及進行調適。
家校合作及校風
家校合作： 本校家教會致力與學校攜手培育滬江孩子，讓他們在愛中成長。家教會舉辦多元化的活動，如：親子旅行、親子興趣班等、家長講座等。同時，招募家長義工，協助學校舉行的活動，還與區內的社福機構合作，如捐贈圍巾，讓校外人士也感受到滬江的愛。
校風： 學校重視學生品德培育，冀培養學生正確的價值觀的態度。太陽獎勵計劃讓學生於各方面得到正面鼓勵，學生從中建立良好習慣，達至自我完善。學校鼓勵學生從服務中學習，培養學生的責任心及承擔，學校的服務團隊有領袖生、午膳領袖生、男女童軍、清潔大使、體育服務隊、資訊科技小隊、校園服務隊、升旗手及大姐姐大哥哥計劃等。
未來發展
學校發展計劃： 1) 照顧學生多樣性； 2) 推展校本STEM教育； 3) 推展資優教育； 4) 優化電子學習。
教師專業培訓及發展： 按關注事項及各科發展需要，舉辦教師發展日。參與由教育局、大專院校等的協作計劃或學習社群，提升專業能力，優化教學實踐，作持續發展。
其他
辦學團體設立超過25項獎學金；音樂教育成就：校本「一人一樂器」課程，學生屢於香港青年音樂滙演（中樂團及管弦樂團）、香港活力鼓令24式擂台賽（鼓隊）及校際音樂節獲獎；STEM獎項：香港資訊及通訊科技獎及WRO香港機械人挑戰賽—太空任務挑戰賽；武術獎項：粵港澳大灣區少年武狀元大賽冠軍；境外交流遍及上海、日本、新加坡等地。