



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	學校類別	學生性別	宗教
鄭自良先生	曾麗芬博士	已成立	資助 全日	男女	不適用
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言	校車服務	學校佔地面積
世界龍岡學校 (香港)有限公司	忠、義、仁、勇	1989	中文	校車	約1300平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會		家長教師會	
-		有		有	

2022/2023 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$20	-	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
25	1	1	1	花園魚池
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
7間 (學生活動中心、視藝室、電腦室、圖書館、常識室、音樂室、英語室)。				斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2021/2022 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	39	全校教師總人數	47
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)			
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
0-4 年	5-9 年	10年或以上	
98%	98%	43%	43%
21%	21%	58%	

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2021/2022學年	班數	2	4	3	2	4	5	20
2022/2023學年(以教育局在2022年3月/4月所批核的班級數目為準)	班數	2	2	4	3	2	4	17
班級教學模式	小班教學；普教中；活動教學。							
備註	本校利用學習支援津貼增聘教師，推行中、英、數分層教學計劃。另設支援教學小組，採用協作及抽離教學模式，幫助有需要學生建立良好學習基礎，並開設課前輔導教學小組，以照顧學生學習多樣性。							

學習評估

全年全科考試次數	全年全科測驗次數	分班安排
2	2	評估調適。
多元學習評估		
本校持續優化促進學習的評估，除紙筆評估外，各科透過多元化的評估模式如教師觀察、口頭回饋、日常課業、小測、實行評量和專題研習等，全方位評估學生的學習成效，評估範疇多元化。		

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	8	40 分鐘	上午8:00	下午3:30	下午 12:20 - 下午 1:10
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長義工協助安排。	學校注重學生的飲食營養，配合體適能計劃，以健康生活為目標。		課堂安排：每週均設有週會及課外活動課，學生可以參加不同的活動，如講故事、樂團訓練、制服團隊、義工訓練等，以培養學生的五育發展。		

全方位學習

按多元智能範疇進行規劃：語文、數學及邏輯推理、自然、視覺空間、人際關係、肢體動作、音樂及表演藝術，當中包括：口風琴、小提琴、3D立體筆、芭蕾舞、拉丁舞、武術、花繩、球類、田徑訓練、英文班、數學班、電腦編程、男女幼童軍、交安隊等。另外，亦設校園電視台。

辦學宗旨

機構秉承世界各地龍岡宗親宏願，興學育材，發揚文教，造福人類，有教無類，不分姓氏、宗教、鄉籍軫域，純以培育青少年身心正常發展為目的。依循香港教育政策指引，因應時代社會趨勢，作均衡有效的施教，德育陶冶。以忠、義、仁、勇為校訓，尤重慎思，明辨，篤行，達致完美人生。

學校特色

學校管理
學校管理架構： 法團校董會制定學校的教育方針，由校長帶領各行政組別包括管理與組織、學與教、校風及學生支援及學生表現等統籌及執行日常運作。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 法團校董會已引入教師、家長、校友及獨立校董。
環保政策： 學校設有三色回收箱、打印機墨盒回收等，從不同途徑鼓勵學生參與環保工作。學生亦自備可循環再用餐具進行午膳。午膳供應商除使用環保物料製造飯盒外，亦會協助學生回收廚餘。
學校關注事項： 1. 和諧校園的持續及深化發展，建立校本正向校園文化。 2. 聚焦教學新常態，深化老師評估素養，豐富學教經歷。 3. 聚焦教師專業能量，建設教學社群。
教學規劃
學習和教學策略： 藉着「小班教學」的優勢並配合適異的教學策略，老師按學生的學習需要設計有趣及有意義的學習活動，讓學生在活動中發掘問題，於同儕間商討研習，並發揮創意，老師亦會於課堂中提供切適的回饋，以協助學生建構新知識。規劃不同主題的跨學科學習活動，如感恩節活動、中華文化暨科學探究週等，培養學生積極學習的態度。
關鍵項目的發展： 配合學校「小班教學」的推行，本校課程着重持續發展自主學習，培養學生兩文三語的能力、數理科技的探究精神、資訊素養以及價值觀等，以裝備學生面對未來的挑戰。學校致力推動「以自主為弓，以學習為箭」課程發展模式，透過專題研習、跨課程閱讀、學習共同體以及多元化的體驗活動，為學生營造成功的體驗，培訓學生成為「自主學習人」。
共通能力的培養： 學校重視學生共通能力的發展，以培養學生全面的學習能力及正確的價值觀。透過不同的學習經歷，讓學生發展明辨性思維、協作、溝通、運算、運用資訊科技、解決問題、自我管理和創造力等共通能力。在過程中學生實踐尊重他人、責任感及關愛等正面價值觀。
正面價值觀和態度的培養： 品德教育是全人教育中的重要元素，學校在通過各學習領域內的各科課程學與教，再輔以其他相關的學習經歷，來培育學生的正面價值觀及態度，協助他們在成長過程中遇到困難時，懂得透過實踐正向價值觀，去作出客觀分析和合理的判斷，以應對人生中的種種挑戰。
學生支援
全校參與照顧學生的多樣性： 1.課前輔導、支援教學小組及功課導修班。 2.言語治療師駐校，為有需要學生進行語言及溝通訓練。 3.為有特殊教育需要的學生推展不同的支援計劃。 4.設大哥哥大姐姐計劃、社交小組、讀寫訓練小組、專注力小組、正向行為等小組，以照顧學生不同需要。 5.駐校教育心理學家為有需要的學及家長生提供適切服務。
全校參與模式融合教育： 特殊教育需要統籌主任帶領學生支援組，透過「三層支援模式」照顧學生的個別差異：第一層支援：優化課堂教學，協助有輕微學習困難的學生；第二層支援：為有特殊教育需要的學生，提供額外輔導，例如支援教學小組、小組學習、學科輔導等；第三層支援：為有嚴重學習困難的學生，提供加強個別支援，如設定「個別學習計劃」。
非華語學生的教育支援： 本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；舉辦文化共融活動；增聘人員及 / 或增購翻譯 / 傳譯服務以促進與家長的溝通；及本校部分年級全面（即所有班別 / 組別）實施普教中，按需要提供額外支援（例如抽離 / 小組學習、拼音教材等）。
課程剪裁及調適措施： 1. 於共同備課中進行課程剪裁及調適。 2. 為有特殊教育需要的學生設個別學習計劃，在平日課堂、功課及評估方面進行調適。
家校合作及校風
家校合作： 學校與家長保持緊密聯繫，定期舉行家長座談會及家長學堂，為家長提供支援及溝通的平台。本校家教會發展成熟，經常舉辦多元化活動：親子旅行、工作坊及興趣班等，讓家長掌握親子溝通技巧及自我增值。
校風： 1. 校風淳樸，師生相處融洽。 2. 為學生增設多元化演出平台，培養學生的自信心及處事能力。 3. 透過訓輔合一理念，協助學生建立正確價值觀及良好品格。
未來發展
學校發展計劃： 1. 加強全方位學習，擴展學生視野。 2. 發展英文電子閱讀計劃，提升學生英語自學能力。 3. 強化校本學習支援工作，照顧學習多樣性，發展學生強項，建立正面自我形象。 4. 學校設立自我完善的機制，提升教學質素。 5. 建立關愛校園。 6. 提倡服務學習。
教師專業培訓及發展： 1. 對焦學校發展重點，籌辦相關工作坊及培訓活動。 2. 鼓勵教師持續進修，定期參加教育局或校外研討會及工作坊。 3. 定期進行共同備課及同儕觀課，提升教學質素。
其他
-