

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	學校類別	學生性別	宗教
梁溢敏牧師	何彥輝校長	已成立	資助 全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言	校車服務	學校佔地面積
港澳信義會有限公司	身心齊共長， 信愛並同增。	1991	中文（包括：普通話）	校車	約7000平方米
聯繫中學		舊生會 / 校友會		家長教師會	
港澳信義會慕德中學		有		有	

2022/2023 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$40	-	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
30	3	1	1	課室設無線網絡及電子白板，全校約五百台電腦及流動裝置，並設多樣化的STEM教學設備，如鐳射切割機等。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
20間，如Language Room、科學實驗室、STEM活動室、電腦室、視藝室、舞蹈室、遊戲室等				斜道及暢通易達洗手間。

2021/2022 學年教師資料（包括校長）

核准編制教師職位數目			56	全校教師總人數			56
學歷及專業培訓（佔全校教師人數%）				年資（佔全校教師人數%）			
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上	
100%	100%	16%	46%	20%	14%	66%	

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2021/2022學年	班數	5	5	5	5	5	5	30
2022/2023學年(以教育局在2022年3月/4月所批核的班級數目為準)	班數	5	5	5	5	5	5	30
班級教學模式	每天有班主任課，小一各班除一名班主任外，另設一位支援老師促進學生適應學校生活。小一至小三平均分班，小四至小六按能力分班。							
備註	小二、三的中文課其中百分之五十的課時，以普通話教授（包括課文初探、詞解、朗讀）；小四至小六約半數學生「以普教中」。							

學習評估

全年全科考試次數	全年全科測驗次數	分班安排
2	2	一至三年級平衡分班，四至六年級按能力分班。
多元學習評估		
1. 設進展性及總結性評估，檢視學生對知識的掌握，優化學與教。2. 多元化評估方法如科活動表現、專題研習、自評與互評等，檢視學生共通能力的發展。3. 考試後，針對學生弱項進行增潤練習與跟進評估。		

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	8	35 分鐘	上午8:00	下午3:15	下午 12:45 - 下午 1:35
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	配合健康飲食在校園至「營」學校計劃理念，學生午餐均採用少油少鹽烹調；天台設有環保中央廚房及飯堂，提升午膳質素。逢周一是Green Monday。		教師及家長定期監察及評估供應商午餐質素。學生午膳後可參加多元化活動，如才藝表演、遊戲室活動、到圖書館看圖書、聽英語故事等。		

全方位學習

周五下午設跨科或不同學科的學習活動，除了在校內學習，更會走出社區實地體驗。高年級學生每年都有到內地甚至外國交流的機會，增廣見聞。全校設五十多個活動小組，其中數學、籃球、舞蹈等屢獲獎項；而科技創新發明比賽表現至為出色，曾連續四年勇奪機關王世界賽冠軍。

辦學宗旨

藉基督教信仰興辦優質小學，通過均衡課程及多元化活動，致力發展學生創意思維及表達能力；鼓勵自主學習、積極求進；全人發展。

學校特色

學校管理

學校管理架構：
法團校董會委任校監，校長。校長領導包括副校長等核心成員，統籌各範疇。設行政小組及科務小組，負責發展課程及推行學校日常工作。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
法團校董會包括港澳信義會七名委員、另校長、家長代表、老師代表、校友代表及獨立人士各一名組成。

環保政策：
透過課程，活動及專題研習培養學生環保意識，除了推行家長電子通告外，還舉行廢物分類回收、舊書及校服回收等。

學校關注事項：
1. 優化學與教，促進學生「想學、會學、堅持學」。
2. 聚焦價值教育，培育「信小」陽光達人。

教學規劃

學習和教學策略：
1. 推動自主學習，培養學生「想學、會學、堅持學」。想學 - 為學生提供有趣而高參與的課堂以提升學習動機，讓學生熱愛學習；會學 - 教授不同學習策略，如「思維技巧」、「組織工具」、「研習方法」及「應用資訊科技策略」，助學生學會學習；堅持學-藉不同範疇校本獎勵計劃激勵同學積極學習及追求卓越。
2. 重視兩文三語，創設環境如中英文「晨讀時段」、「推普日」、「英語日」、英文週及英語話劇課程等，培養同學喜愛閱讀和樂於用外語溝通。
3. 擴闊學生視野，為各級規劃多元化「全方位學習」及境外交流活動，亦為同學舉辦音樂匯演、水運會及陸運會，體驗不一樣的學習經歷。

關鍵項目的發展：
1. 各學科把「正向價值教育」滲入課堂；學生支援組籌劃學生個人「成長印記」、成長課、班級經營及中國文化日等多元化活動推行德育及公民教育。
2. 把「從閱讀中學習」 納入關注事項，藉「校本閱讀計劃」協助學生訂立閱讀目標及建立閱讀習慣；各科引導學生從閱讀中學習。
3. 建立專題研習階梯，透過螺旋式培訓及跨科學習，培養學生研習能力。
4. 資訊科技教學上，四至六年級學生自攜平板電腦進行學習活動，並利用多個網上學習平台自編教材。

共通能力的培養：
1. 各科設計校本課程，發展九種共通能力。
2. 低小「小泰山」校本課程以大自然為切入點培養學生協作解難及探究能力，另藉校本思維課程，訓練學生各種思維技巧。
3. 校本「Bee STEM KIDS」課程提供多元經歷，提昇學生探究及創意解難能力。
4. 電腦科設編程階梯，發展計算思維，解決生活問題。

正面價值觀和態度的培養：
學校藉早會、周會、級會、成長課及特別學習日等，培養學生正面、樂觀的態度，對學校有歸屬感，建立學生良好的人際關係，讓學生明白服務別人的好處，樂意服務別人，並在日常生活中有勇氣地面對困難，接受挑戰。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：
設資優教育課程：第一層（全校式）：校本思維課程。第二層（抽離式）：表現出色學生參加各科拔尖課程。具領導才能同學參與未來領袖培訓課程，讓學生提昇領導力、表達力及組織力。第三層（轉介式）：每年推介表現優秀的學生參加資優學苑的資優課程。

全校參與模式融合教育：
以三層支援模式支援學生的不同學習需要。第一層（全校性）：於修導時段設普輔課；另按學生需要安排有關調適；第二層（小組形式）：安排有不同學習需要的學生參加課內或課後支援小組；第三層：按個別學生需要訂立「個別學習計劃」（IEP）。

課程剪裁及調適措施：
老師按學生能力及需要調適課程及教材。

家校合作及校風

家校合作：
通過家長日、家長講座、「與校長有約」（家校座談會）、家長工作坊及陽光電話等增強溝通。家長教師會舉辦各項活動增強彼此了解。設家長義工隊，協助學校工作。

校風：
每年訂立主題，培養學生品德，強化正面行為。按學生需要，藉班級經營培養學生自律守規；通過定期的級會，多方獎勵達到預期目標的同學。

未來發展

學校發展計劃：
1. 推行校本資優教育，在各級設「思維課程」，以加入高階思維、創造力和提升社交能力的三大資優元素，更在低小引入「小泰山」系列，以大自然的場景，提升學生的情意、知識和技能。
2. 全校進行班級經營班本活動，強化學生對學校的歸屬感；初小推行自理體驗學習，高小設立不同的服務生崗位，讓學生在服務中學習承擔。
3. 通過各學科課程的學與教、不同的德育活動，以及其他學習經歷，有序地培育學生正面的價值觀和態度。

教師專業培訓及發展：
鼓勵老師適時進修；定期舉辦工作坊、科研、共同備課、教學研究等，持續培訓教師多元學教策略，按各科所需設專科培訓。

其他

藉「中港姊妹學校」計劃與貴州的小學結盟；又參與「同根同心」內地交流計劃，加深同學對內地的認識；更前往加拿大參與加拿大文化及英語夏令營，活學英語並體驗獨木舟、騎馬等戶外活動。