



沙頭角中心小學

Sha Tau Kok Central Primary School

新界沙頭角沙頭角墟

26749080

26592055

office@stkps.edu.hk

http://www.stkps.edu.hk

83

小一學校網

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	學校類別	學生性別	宗教
李冠洪校監 M.H.	馮瑞蘭女士	已成立	資助 全日	男女	不適用
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言	校車服務	學校佔地面積
沙頭角中心小學有限公司	友、愛、忠、信	1988	中文	校車；保姆車	約3500平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會		家長教師會	
-		有		有	

2022/2023 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$20	-	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
12	3	1	1	學校設保育生態園，天台備太陽能系統，以推動環保及可再生能源的運用，並逐步引入不同智能裝置。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
中華文化室、英語室、音樂室、視藝室、電腦室、數碼電視台、創意媒體教室、手作工坊、自然學習室、智能貓舍				斜道、暢通易達升降機、暢通易達洗手間及觸覺引路帶。

2021/2022 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	21	全校教師總人數	25
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)			
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
88%	100%	48%	60%
年資 (佔全校教師人數%)			
0-4 年	5-9 年	10年或以上	
20%	28%	52%	

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2021/2022學年	班數	1	1	1	2	2	2	9
2022/2023學年(以教育局在2022年3月/4月所批核的班級數目為準)	班數	1	1	1	1	2	2	8
班級教學模式	全校各級推行自攜學習裝置計劃，科技已融入不同學科，電子教學為主要教學模式，高小推行運算思維教育。各班採不同的小班教學模式，配以多元化學習活動，並結合校外學習活動以提升學生共通能力，照顧學生多樣性。							
備註	設雙班主任制，初小超過一半英文課堂由外籍教師連同英文老師一同上課（小一提升至全部英文課）。高小各班均設外籍教師課。課後所有學生均可留校參與不同專項及拔尖保底活動。							

學習評估

全年全科考試次數	全年全科測驗次數	分班安排
3	0	各級平均分班； P.4-P.6 中、英文科推行語文分流教學以照顧學習差異。
多元學習評估		
除總結性評估外，設進展性評估以測量及優化學習，包括課堂評估、專題研習及單元小測等。術科評估重視能力和理論兼備。配合電子教學，電子化評估（包括網上評估）已在各級推行。		

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	8	35 分鐘	上午8:30	下午4:00	上午 11:40 - 下午 12:35
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	學校推行完善防疫措施，同時取得至「營」學校」認證以保障學生健康。校內推廣體育活動，安排生命教育、性教育、禁毒活動等，鼓勵學生追求身心靈健康。		平日課堂至15:15，接著為全體學生安排45-75分鐘多元學習時段，學生可參與不同的專項訓練或接受功課輔導；星期六設興趣小組、專項培訓及戶外學習，鼓勵學生善用餘暇。平日會安排全校性活動、戶外學習、網上學習/培訓等以拓闊學生視野。		

全方位學習

教師或外聘導師帶領多元化活動，包括朗誦、話劇、英文精英、數學精英、編程、網紅小記者、合唱團、樂器班及各項球類與文藝活動。學生可參與升旗隊、童軍、少年警訊、公益少年團及義工等不同的服務團隊。學生能參與學科戶外學習、網上多元化活動，國內或境外學習團等。

辦學宗旨

以生為本，啟發孩子的多元智能，使其一生不斷自學、探索、反思、創造和應變，有足夠的自尊、自信和自律，去接受和面對日後的生活和挑戰，為社會、國家以至世界貢獻己力。

學校特色

學校管理
學校管理架構： 學校採校本管理，由校長及資深教師在「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生培育」三範疇中作領導，統籌各行政組別的工作，讓學校能在團隊協作中平衡地發展。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 法團校董會由辦學團體、校長、教員、家長、校友及獨立人士組成，領導學校按照辦學宗旨提供優質教育。
環保政策： 學校的「學校環保政策監察小組」定期檢視學校環保教育的實施。這包括校園綠化及整潔，資源及廢物循環再用的措施，推行環保採購物資，使用智能裝置，環保教育等。從生活的實踐、校園配套及多元化的環保教育，提升學生的環保意識，鼓勵身體力行地實踐出來。
學校關注事項： 1. 照顧個別差異，提升學與教的質素。 2. 發展正向教育，培養學生正面價值觀。 3. 優化教師團隊的專業能力。
教學規劃
學習和教學策略： 1. 藉多元化學習經歷去推動正向、積極、主動學習模式。以不同價值觀作為課業主題，將中華傳統文化精粹、公民素質等結合學科課程。 2. 以科技發展校本課程，善用雲端科技、自學平台、BYOD計劃配套及電子軟件，讓學生能流動學習，學習能跨越時空及學科的限制。 3. 藉專題研習、解難等項目，教導學習及自學技巧，培養自我探索的精神，讓學生綜合運用不同共通能力學習。 4. 建立校園閱讀氛圍，包括推行校內及線上閱讀計劃（如e閱讀學校獎勵計劃），不同學科也加入閱讀元素，帶動自學習慣，以推動跨課程閱讀活動以促進自學。
關鍵項目的發展： 德育及公民教育：培養學生正面價值觀、行為和態度，心繫家國的情操，同時發展世界觀。 從閱讀中學習：藉閱讀計劃及電子平台，鼓勵學生從不同渠道求新知，並與學科結合。 專題研習：透過主題研習活動，藉不同的STEAM元素，發展學生共通能力。 資訊科技互動學習：透過自攜學習裝置計劃發展新的學與教新模式；藉編程教學發展學生創意思維。
共通能力的培養： 透過課堂互動學習、戶外學習、電子學習、專項訓練、跨科活動與專題研習等多元化活動，學生從具體的學習經歷中逐步發展各種共通能力。
正面價值觀和態度的培養： 學校發展生命教育，接納學生的多樣性，讓學生從不同主題的分享與體驗中，培養正面價值觀。學生學習感恩，承擔、關愛自己及身邊的人與事，勇於面對逆境及挑戰，樂於服務，熱愛國家，並具世界視野。
學生支援
全校參與照顧學生的多樣性： 1. 全體老師帶領多元化學習活動，運用科技，不同能力學生也有發揮機會。 2. 提供階梯式課業、電子學習、課程調適、小組教學、言語治療及教育心理服務。 3. 能力較佳學生會獲挑選進行拔尖或網上資優培訓，鼓勵學生參與校外比賽以發展潛能。 4. 鼓勵以長帶幼，發揮同儕互助精神，進而推展至社會層面。
全校參與模式融合教育： 特殊教育需要統籌主任有系統地跟進學生需要。學生支援組以照顧個別差異為重點，結合不同資源（包括電子學習資源），讓學生可以在一般課堂及小組活動中得到適切的照顧。經專家評估後，會按需要為學生提供不同的調適乃至個別學習計劃。透過不同的親子活動，以家校合作方式支援學生不同成長需要。
課程剪裁及調適措施： 科技科、普通話及不同科組的調適教材為校本課程以切合學生於新時代的需要，由教師設計及推展，自定課程框架及課堂內容。小二開始推行編程教學，各級推行自攜學習裝置計劃以推行新學習模式。學生採用不同軟作學習，並於高小發展運算思維教育。課程趨向雲端化及電子化。
家校合作及校風
家校合作： 透過網頁、微信、電子通告、臉書及不同社交平台，學校與家長、家教會乃至公眾保持緊密聯繫，鼓勵家長積極參與學校活動，家長義工支援學校運作。學校定期進行家長會、家長學堂等家校活動，以促進家校對教育理念的理解。
校風： 學校推行訓輔合一，校訓及各核心價值在校園生活中實踐。透過生命教育，成長課及不同的小組培訓等，學校照顧學生不同的成長需要。校內設不同的服務小組、伙伴計劃、義工服務等，引領學生互助互愛，以營造關愛的文化，提升學生的正向思維，培養積極的價值觀，勇於追尋人生目標，貢獻己力。
未來發展
學校發展計劃： 1. 培養學生內在素質及修養，具正向態度及價值觀。 2. 打造知識型與科技化校園，優化學與教模式。 3. 將STEAM元素融入課程，提升學生創意及解難能力。 4. 鼓勵創新及多元化活動，發展學生潛能。 5. 建設智慧校園，推展環保教育。
教師專業培訓及發展： 1. 學習社群：學科研討，校本支援計劃、交流與分享。 2. 電子教學：參與專業組織提供有關STEAM、創意思維、編程教學培訓，如運算思維教學、AI等。 3. 學生多樣性：調適課程、特殊教育需要策略的研討及培訓。 4. 國安教育及價值觀教育：理論及教學層面的培訓與實踐。
其他
學生多元發展佳，校外獎項約九成為全港性比賽中的獎項，尤其在科技教育的表現突出。學生除踏足國內不同省分，亦多次遠赴英國、德國及奧地利交流學習成果。目前學校是賽馬會運算思維教育之網絡學校，正參與多個由大學研發的人工智能項目的協作計劃。此外，校園關愛文化獲外界肯定，學校已連續七年獲「關愛校園」的榮譽，並於第三屆「樂樂校園獎勵計劃」獲「行動連繫」特別獎。